

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Быковская средняя общеобразовательная школа»  
Горшеченского района Курской области

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета протокол № <u>4</u> от <u>25 ноября</u> 2024 г.,	СОГЛАСОВАНА с Советом родителей протокол № <u>2</u> от <u>26.11.</u> 2024г.	СОГЛАСОВАНА Начальник отдела образования Администрации Горшеченского района Курской области <u>Н.И. Жидких</u> « <u>27</u> » <u>ноября</u> 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом по МКОУ «Быковская СОШ» от <u>27.11.</u> 2024 г. № <u>188</u> Директор школы <u>Т.И. Шаталова</u>
---	--	---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Быковская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2029 учебные годы  
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ - К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»  
Срок реализации 5 лет

с. Быково 2024

## Оглавление

1.Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	145
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	148
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	149
3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа.....	153
4.Основные направления развития организации. ....	160
4.1.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	161
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	180
6.Механизмы реализации Программы развития.....	182
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	184
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	190

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Быковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» ( с изменениями и дополнениями).</li><li>4. Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года».</li><li>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Концепция Школы Министерства просвещения России</li><li>12. Приказ Минпросвещения РФ от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li><li>13. Приказ Минпросвещения РФ от 06.05.2019 № 590/219 (в редакции от 24.12.2019 N 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».</li><li>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об</li></ol>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>16. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Быковская средняя общеобразовательная школа».</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, развитие мотивации педагогических работников к профессиональному росту, формирование доверия родителей к системе образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ «Быковская », направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для расширения спектра программ</li> </ol>

	<p>внеурочной деятельности, внедрения программ профессиональной подготовки.</p> <p>7. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>8. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p> <p>10. Совершенствовать систему работы с родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>11. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений, ключевых условий развития и определён управленческий трек развития школы.</p> <p>3. Обновлено управленческая модель школы.</p> <p>4. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования (разработаны и применяются новые инструменты ВСОКО).</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для расширения спектра программ внеурочной деятельности, внедрения программ профессиональной подготовки.</p> <p>7. Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>8. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая</p>

	<p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Сформирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p> <p>10. Выстроена система работы с родителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>11. Приняты и реализованы управленческие решения по коррекции, дополнению Программы развития школы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация: Шаталова Татьяна Игоревна, директор школы, ответственный; Маклакова Вера Ивановна, заместитель директора по УВР; Чиркова Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР; Рабочая группа: Волобуева Надежда Григорьевна, учитель, член рабочей группы; Жиленкова Любовь Евгеньевна, учитель, член рабочей группы; Маклакова Елена Владимировна, советник директора по воспитанию, член рабочей группы</p>
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>І этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024)</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</p> <p>разработка направлений по приведению образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>подготовка локальных актов и информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p><b>«ЗНАНИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)</li> <li>- Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</li> </ul> <p>- Разработка единых рекомендации по контрольным работам, приведение в соответствие единого графика оценочных процедур</p> <p><b>«ЗДОРОВЬЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Единые подходы к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- Разработка программы здоровьесбережения;</li> </ul> <p><b>«ТВОРЧЕСТВО»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>

	<p><b>«ВОСПИТАНИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация деятельности ВПК</li> <li>- Обобщение опыта работы классных руководителей по патриотическому воспитанию школьников</li> </ul> <p><b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация Единой модели профориентации;</li> <li>- Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации / ЗАО «Касторное-АГРО-Инвест»), ВУЗы региона/</li> <li>- Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы</li> </ul> <p><b>«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение в соответствие единого штатного расписания</li> <li>- Развитие школьных команд</li> <li>- Развитие системы наставничества (программы наставничества по всем направлениям)</li> </ul> <p><b>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2028 года</li> </ul> <p><b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение учеников, учителей, родителей работе с платформами ФГИС «Моя школа», «Сферум».</li> </ul>
<p>II этап – реализация (январь 2025-август 2029)</p>	<p><b>«ЗНАНИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)</li> <li>- Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон</li> </ul> <p><b>«ЗДОРОВЬЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВФСК «ГТО»</li> </ul> <p><b>«ТВОРЧЕСТВО»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и активизация имеющихся объединений: школьная музыкальная группа, школьный спортивный клуб, школьный историко-краеведческий музей, школьный театр</li> <li>- Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)</li> </ul> <p><b>«ВОСПИТАНИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Летняя оздоровительная площадка (тематические смены);</li> <li>- Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям;</li> <li>- Разработка текста и музыки для гимна школы;</li> <li>- Участие в проекте «Орлята России»</li> <li>- активизация работы клуба «Поиск»</li> <li>- Представительства детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Большая перемена» и др.)</li> </ul>

	<p>- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания и конструктивного взаимодействия с родительским сообществом</p> <p><b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b></p> <p>- Внедрение системы профильных курсов по выбору</p> <p>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (Профпробы, единый День открытых дверей)</p> <p>Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</p> <p>- участие в проекте «Билет в будущее» регионального проекта «Профессиональная траектория»</p> <p><b>«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b></p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p><b>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b></p> <p>Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами</p> <p>Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)</p> <p><b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b></p> <p>- Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям;</p>
<p>III этап – обобщающий ( сентябрь 2029- декабрь 2029)</p>	<p>Третий этап – сентябрь 2029- декабрь 2029 гг. – обобщающий, практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Принятие управленческих решений по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Быковская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Быковская СОШ»)</p> <p>2. 1983 г.</p> <p>3. 4604002897.</p> <p>4. Муниципальный район «Горшеченский район» Курской области (Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с федеральными законами, законами Курской области, нормативными правовыми актами осуществляет Отдел образования Администрации Горшеченского района Курской области).</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №Л035-01252-46/00279419 09.12.2016 г.</p> <p>6. Юридический (фактический) адрес: 306814, Российская Федерация, Курская область, Горшеченский район, село Быково, улица Школьная, д. 32. Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 306814, Российская Федерация, Курская область, Горшеченский район, село Быково, улица Школьная, д. 32.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8-47133-3-31-36, <a href="mailto:gorshechen617@yandex.ru">gorshechen617@yandex.ru</a>, <a href="https://sh-bykovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-bykovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Согласно данных по федеральному статистическому об обучающихся наблюдению № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 20.09.2024 г. -54 чел., из них:</p> <p>Начальное общее образование -19 чел.(в т.ч. 1 – ОВЗ; 1- ОВЗ и ребенок инвалид)</p> <p>Основное общее образование – 29 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 6 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Уставом школы, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.</p> <p>Формами самоуправления являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет школы,</li> <li>- Педагогический Совет,</li> <li>- Совет родителей,</li> <li>- Общее собрание работников;</li> <li>- Совет старшеклассников</li> </ul>

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности в соответствии с квалификационными характеристиками. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся, их родители, общественность. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Обучение ведется по следующим образовательным программам

	Наименование программ	Уровень, направленность	Нормативный срок обучения	Срок Действия гос.аккредитации
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4	бессрочно
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5	бессрочно
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2	бессрочно
4	Дополнительное образование	Дополнительная общеразвивающая ( по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования), 2 года (для среднего общего образования).	

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями обеспеченности:

наименование	количество
Кабинет начальных классов	4
Учебные кабинеты	6
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет информатики	1
Центр образования «Точка роста»	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Центр детских инициатив	1
Столовая	1

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид. В 2022 г. МКОУ «Быковская СОШ» вошла в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». Её итогом стало создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты. Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В 2023 г. проведен капитальный ремонт школы, сумма которого составила – 30 458 910, 00 руб.

Приобретена новая мебель и оборудование для учебных кабинетов на общую сумму 9 832 701- 00 руб. (МФУ – 16 шт., -359 116,80 - компьютерное и периферийное оборудование на общую сумму 2 032 300,00 – ( в т.ч. ноутбуки–18 шт. компьютер – 1 шт.) , интерактивные программно-аппаратные комплексы – 5 шт – 999 500, 00, руб., комплект переносного оборудования – 120 000-00 руб., аппаратно-программный комплекс по правилам дорожного движение -250 000, 00 руб., комплект системы видеонаблюдения- 74 994-00 руб., оборудование для столовой – 259 000, 00 руб., спортивное оборудование – 168 000- 00 руб., учебно-лабораторное оборудование – 1 420384-00 руб., мультимедийное оборудование – 269 829-00 руб., комплекты ГИА – 106 000-00 руб., мебель – 3 773 577-20 руб.

Таким образом, с учетом закупленного оборудования и оборудования, поставленного в рамках «ЦОС» и оснащения Центра образования «Точка роста», школа имеет в наличии для использования в образовательном процессе: 8 мультимедийных проекторов, 34 ноутбука, принтеры, МФУ , 6 интерактивных досок, музыкальный центр. Оборудованы компьютерной техникой и доступом в сеть Интернет все рабочие места.

Учебные кабинеты на 100% обеспечены учебно-наглядными пособиями

	и лабораторным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по учебным предметам, в которых программой предусмотрены практические занятия, лабораторные работы, опыты, работы физического практикума, химического эксперимента.
Сведения о режиме деятельности	<p>пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11-х – шестидневная, одна смена, средняя наполняемость классов 5 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут; организация учебной деятельности по четвертям.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 28 чел.,  количество педагогических работников- 18, из них:  администрация – 3 чел., количество учителей- 13 чел., старший вожатый – 1 чел., педагог дообразования – 1 чел.;</p> <p>количество специалистов- 1 (библиотекарь),  количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0 чел.;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),– 6 чел. ( в т.ч. звание «Почетный работник общего образования РФ- 4 чел.; Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 чел., Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 чел.);</p> <p>доля работников с высшим образованием- 83,3%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 0%/ 83,3%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- нет;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 3 чел., молодые специалисты- 3 чел.).</p> <p>По стажу педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет – 3 чел;</li> <li>• 5–10 лет – нет;</li> <li>• 10-20 лет-1 чел.</li> <li>• 20-30 лет – 7 чел.;</li> <li>• свыше 30 лет – 7 человек</li> </ul> <p>Из всех педагогических работников – 1 чел. пенсионер по возрасту; 9 чел. пенсионеры по выслуге лет.</p> <p>Средний возраст педагогических работников – 47 лет.</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации по предмету в течение трех последних лет – 100%, в т.ч. для работы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО .</p> <p>По программе «Школа Минпросвещения России»:новые возможности</p>

	<p>для повышения качества образования»- 18 педагогов-100 %; Курсы повышения квалификации административных работников – 100%.</p>																																																																																					
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «Быковская средняя общеобразовательная школа» Горшеченского района Курской области находится в типовом здании по проекту 1983 года. Двухэтажное здание школы расположено в центре села, территория которой ограждена по периметру, имеется 1 въезд. В школе имеется 2 автобуса на 22 и 16 посадочных места, которые осуществляют ежедневный подвоз детей. Филиалов нет. В 2022 г. МКОУ «Быковская СОШ» вошла в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», итогом чего в 2023 году стало создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. В шаговой доступности находится Быковский ЦСДК, сельская библиотека.</p> <p>Социальными партнерами школы являются: РДТ, РДДТ, районная школа Искусств, районный краеведческий музей, кинотеатр «Восход», ФОК «Юность», ДЮСШ, ММЦ (межмуниципальный методический центр), взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Контингент родителей неоднородный, но преобладают по национальному составу - русские, по социальному составу – рабочие, служащие и неработающие.</p> <p><b>Социальный паспорт школы</b></p> <table border="1" data-bbox="507 1238 1509 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="515 1238 624 1391">№ п / п</th> <th data-bbox="632 1238 986 1391">Показатели</th> <th data-bbox="994 1238 1174 1391">2022- 2023</th> <th data-bbox="1182 1238 1326 1391">2023 - 2024</th> <th data-bbox="1334 1238 1501 1391">2024- 2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="515 1402 624 1451">1</td> <td data-bbox="632 1402 986 1451"><b>Количество обучающихся в школе</b></td> <td data-bbox="994 1402 1174 1451"><b>59</b></td> <td data-bbox="1182 1402 1326 1451"><b>53</b></td> <td data-bbox="1334 1402 1501 1451"><b>54</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1462 986 1489">1-4 классы</td> <td data-bbox="994 1462 1174 1489">16</td> <td data-bbox="1182 1462 1326 1489">18</td> <td data-bbox="1334 1462 1501 1489">19</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1500 986 1527">5- 9 классы</td> <td data-bbox="994 1500 1174 1527">33</td> <td data-bbox="1182 1500 1326 1527">33</td> <td data-bbox="1334 1500 1501 1527">29</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1538 986 1565">10-11 классы</td> <td data-bbox="994 1538 1174 1565">10</td> <td data-bbox="1182 1538 1326 1565">2</td> <td data-bbox="1334 1538 1501 1565">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1576 624 1626">2</td> <td data-bbox="632 1576 986 1626"><b>Количество детей из неполных семей</b></td> <td data-bbox="994 1576 1174 1626"></td> <td data-bbox="1182 1576 1326 1626"></td> <td data-bbox="1334 1576 1501 1626"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1637 986 1664">1-4 классы</td> <td data-bbox="994 1637 1174 1664">3</td> <td data-bbox="1182 1637 1326 1664">3</td> <td data-bbox="1334 1637 1501 1664">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1675 986 1702">5- 9 классы</td> <td data-bbox="994 1675 1174 1702">7</td> <td data-bbox="1182 1675 1326 1702">7</td> <td data-bbox="1334 1675 1501 1702">8</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1713 986 1740">10-11 классы</td> <td data-bbox="994 1713 1174 1740">-</td> <td data-bbox="1182 1713 1326 1740">-</td> <td data-bbox="1334 1713 1501 1740">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1751 624 1800">3</td> <td data-bbox="632 1751 986 1800"><b>Количество детей из многодетных семей</b></td> <td data-bbox="994 1751 1174 1800"></td> <td data-bbox="1182 1751 1326 1800"></td> <td data-bbox="1334 1751 1501 1800"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1812 986 1839">1-4 классы</td> <td data-bbox="994 1812 1174 1839">7</td> <td data-bbox="1182 1812 1326 1839">5</td> <td data-bbox="1334 1812 1501 1839">6</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1850 986 1877">5- 9 классы</td> <td data-bbox="994 1850 1174 1877">7</td> <td data-bbox="1182 1850 1326 1877">8</td> <td data-bbox="1334 1850 1501 1877">8</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1888 986 1915">10-11 классы</td> <td data-bbox="994 1888 1174 1915">-</td> <td data-bbox="1182 1888 1326 1915">-</td> <td data-bbox="1334 1888 1501 1915">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1926 624 1975">4</td> <td data-bbox="632 1926 986 1975"><b>Количество детей из малообеспеченных семей</b></td> <td data-bbox="994 1926 1174 1975"></td> <td data-bbox="1182 1926 1326 1975"></td> <td data-bbox="1334 1926 1501 1975"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1986 986 2013">1-4 классы</td> <td data-bbox="994 1986 1174 2013">1</td> <td data-bbox="1182 1986 1326 2013">1</td> <td data-bbox="1334 1986 1501 2013">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 2024 986 2051">5- 9 классы</td> <td data-bbox="994 2024 1174 2051">2</td> <td data-bbox="1182 2024 1326 2051">1</td> <td data-bbox="1334 2024 1501 2051">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 2063 986 2089">10-11 классы</td> <td data-bbox="994 2063 1174 2089">-</td> <td data-bbox="1182 2063 1326 2089">-</td> <td data-bbox="1334 2063 1501 2089">-</td> </tr> </tbody> </table>	№ п / п	Показатели	2022- 2023	2023 - 2024	2024- 2025	1	<b>Количество обучающихся в школе</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>54</b>		1-4 классы	16	18	19		5- 9 классы	33	33	29		10-11 классы	10	2	6	2	<b>Количество детей из неполных семей</b>					1-4 классы	3	3	4		5- 9 классы	7	7	8		10-11 классы	-	-	1	3	<b>Количество детей из многодетных семей</b>					1-4 классы	7	5	6		5- 9 классы	7	8	8		10-11 классы	-	-	1	4	<b>Количество детей из малообеспеченных семей</b>					1-4 классы	1	1	1		5- 9 классы	2	1	1		10-11 классы	-	-	-
№ п / п	Показатели	2022- 2023	2023 - 2024	2024- 2025																																																																																		
1	<b>Количество обучающихся в школе</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>54</b>																																																																																		
	1-4 классы	16	18	19																																																																																		
	5- 9 классы	33	33	29																																																																																		
	10-11 классы	10	2	6																																																																																		
2	<b>Количество детей из неполных семей</b>																																																																																					
	1-4 классы	3	3	4																																																																																		
	5- 9 классы	7	7	8																																																																																		
	10-11 классы	-	-	1																																																																																		
3	<b>Количество детей из многодетных семей</b>																																																																																					
	1-4 классы	7	5	6																																																																																		
	5- 9 классы	7	8	8																																																																																		
	10-11 классы	-	-	1																																																																																		
4	<b>Количество детей из малообеспеченных семей</b>																																																																																					
	1-4 классы	1	1	1																																																																																		
	5- 9 классы	2	1	1																																																																																		
	10-11 классы	-	-	-																																																																																		

	5	<b>Количество детей находящихся под опекой и попечительством</b>			
		1-4 классы	-	-	-
		5- 9 классы	1	-	-
		10-11 классы	-	-	-
	6	<b>Количество детей, с стоящих на учете в ПДН,КДН и ЗП</b>			
		1-4 классы	-	-	-
		5- 9 классы	2	3	4
		10-11 классы	-	-	-
	7	<b>Количество детей, состоящих на ВШУ</b>			
		1-4 классы	-	-	-
		5- 9 классы	2	4	6
		10-11 классы	-	-	-
	8	<b>Количество детей из « группы риска» (пропускающих занятия, склонных к правонарушениям)</b>			
		1-4 классы	-	-	-
		5- 9 классы	-	-	-
		10-11 классы	-	-	-
	9	<b>Количество детей из неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в ТЖС</b>			
		1-4 классы	-	-	-
		5- 9 классы	1	-	-
	10-11 классы	-	-	-	
10	<b>Количество детей - инвалидов, а также детей с ОВЗ</b>				
	1-4 классы	-	1	2	
	5- 9 классы	-	-	-	

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В школе наряду с детьми с высокими способностями обучаются дети, чьи способности средние или ниже среднего, в т.ч. дети с ОВЗ. За последние три года качество и успеваемость во 2-11-х общеобразовательных классах следующие:</p>		
	Учебный год	Уровень обученности, %	Уровень качества обучения, %
	2021-2022	100%	54,9%
	2022-2023	100%	53,9%
	2023-2024	100%	52,0%
<p>Показатель успеваемости на протяжении трех последних лет стабилен, уровень качества обучения снизился на 2,9 %. Вместе с тем, выросло число отличников: с 10 % в 2019-2020 уч.году до 21 % в 2023-2024 уч.году.</p> <p>Сравнительная таблица результатов ГИА по ООП ООО по обязательным предметам за три года:</p>			

Уч.год	математик			русский		
	Количество выпускников	Миним. порог	Средний балл по школе	Количество выпускников	Миним. порог	Средний балл по школе
2021/2022	1	27	80	1	24	72
2022/2023	2	27	75	2	24	67
2023/2024	выпускников, проходящих ГИА по программам СОО, нет					

\*- ОГЭ не сдавали, ГИА проходила в форме промежуточной аттестации(приказ Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024 г. № 1-526). ; выпускника получили аттестат об ОО с отличием.

Сравнительная таблица результатов ГИА в формате ЕГЭ по обязательным предметам за три года:

Уч.год	математика			русский		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Сред. балл
2021/2022	100	50	3,5	100	50	3,5
2022/2023	100	50	3,5	100	50	3,75
2023/2024*	100	41	3,75	100	75	4,08

Выпускники школы успешно поступают в ведущие ВУЗы региона, страны.

Обучающихся школы, являющиеся призерами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, принимают участие в муниципальном этапе ВСОШ.

Сравнительный анализ результативности муниципального этапа ВСОШ

учебный год	кол-во участников МЭ ВСОШ	кол-во предметов, по которым принято участие	предметы, по которым имеются призовые места	количество призовых мест	
				победители и	призеры
2020-2021	14	7	биология география физическая культура	3	2
2021-2022	12	8	английский язык математика ОБЖ	0	3
2022-2023	12	9	русский язык ОБЖ	1 -	2 6
2023-2024	10	13	География	1	0

за три года:

Сравнительный анализ показывает, что в количество победителей и призеров в МЭ ВсОШ, количество предметов, по которым имеются положительные результаты, за три последних учебных года снижается. Поэтому, всем учителям-предметникам необходимо тщательнее планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к определенному предмету, виду деятельности, практиковать использование разнообразных современных методов подготовки к ВсОШ. В 2023-2024 уч.г. обучающиеся школы приняли областной олимпиаде по математике (Прейда Назар, 5 кл., участник регионального этапа), региональном этапе ВсОШ по географии (Семенова Д., 9 кл.).

В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

2022 г., Муниципальный этап игры «Школа безопасности», ВПК «Русичи», 3 место, (рук. Якимова Л.В.);

2023 г., областной конкурс творческих работ обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ, Лунин Иван, 9 кл., 2 место, (рук.Чиркова Н.В.);

2023 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающая модель курской школы:проблемы, поиски, решения»,г.Курск, КИРО, участие /спикер/, Якимова Л.В.

2024 г., Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Лествица», 1 место, Лесникова Мария, (рук. Маркова В.Н.);

2024 г., Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», команда «Русичи.10», победитель;

2024 г., Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», команда «Русичи.10», участник , (руководитель Якимова Л.В.);



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Недостаточная работа	Назначение педагога-

						<p>по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.          Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.          Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.          Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «ку дома».</p>

							Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

						<p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,</p>

							технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные

							<p>предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>



		программ учебных предметов					
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

						самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и	Организация психолого-педагогической диагностики

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению	Проведение самообследования ресурсных

						<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном</p>

							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

	показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>потребностей обучающихся.          Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).          Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.          Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.          Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.          Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.          Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.          Создание материально-технических, информационно-технических</p>
--	--	--	--	--	---	--	--



						условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

						деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p>
--	--	--	--	--	--	--

							движений.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,

						<p>педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</p>



							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований

							локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

							Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	программ. Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации

							адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и

						педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
					Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме

	образовательных программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	Обеспечение



<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>

							<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих</p>

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

		ния и ее полноценная реализация					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов

						<p>(4-5 курс).          Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.          Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.          Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.          Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>



							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с

						обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					«Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических



					<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах</p>

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

							Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения	Проведение мониторинга

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

							Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

						<p>профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>

					<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов</p>



						<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

						естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

							общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
44	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	Обеспечение разработки

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»	талантов	<p>выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки</p>

						обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и

							<p>иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.



	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных

							<p>помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Осуществляется с использованием регламентирован	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

в процессе реализации рабочей программы воспитания	ных и неформальных форм взаимодействия				классных руководителей.	контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной

						<p>представителей родительского сообщества.</p>	<p>рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p>

						<p>образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>



					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных	Использование

					туристических объектов вблизи школы.	возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

							<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

					ДВИЖЕНИЕ		

	показатель)						

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	современного рынка труда						
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

						<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и</p>

							<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

							<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.



92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и</p>
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>"равного".          Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.          Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.          Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".          Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.          Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p>

						<p>профессиональному конкурсу.          Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и</p>

							<p>т.д.).          Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.          Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.          Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
						Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению



	целевым группам обучающихся					образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению</p>

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

				климат»	сопровождения	возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической,

<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>климата</p>	<p>образовательной деятельности.</p>	<p>медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога,</p>

							<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов</p>

							<p>из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса</p>

						<p>путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического



							<p>сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>

						Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется	Организация психолого-

						<p>психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							родительской общественности.

		мероприятий по профилактике травли					
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта,

						<p>социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).          Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).          Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически</p>

						<p>выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.          Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.          Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.          Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.          Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.          Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».          Создание системы</p>



						<p>комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p>

							<p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и</p>

							<p>преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с

						Отсутствует административный контроль.	родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.



	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение	Проведение методических семинаров и обучающихся

					педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации

						образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с

						использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

7	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета. Формирование

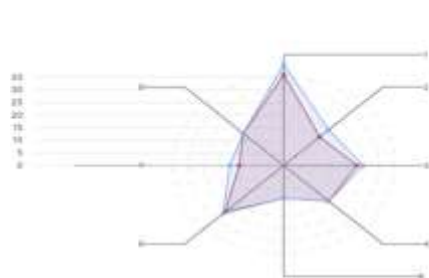
					управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с



						Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (166 баллов). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»  
 2: Магистральное направление «Здоровье»  
 3: Магистральное направление «Творчество»  
 4: Магистральное направление «Воспитание»  
 5: Магистральное направление «Профориентация»  
 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  
 7: Ключевое условие «Школьный климат»  
 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Наша образовательная организация вышла на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:

По блоку «Знание» получено 36 баллов (средний уровень)

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

Неудовлетворительно проведена работа по обеспечению углубленного изучения отдельных предметов, так как проведена недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

«Здоровье» - получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

«Творчество» - получено 23 балла (средний уровень). Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных

и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

«Воспитание» - получено 20 баллов (средний уровень). Выявлены дефициты: не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного туристического клуба.

«Профориентация» - получено 13 баллов (высокий уровень). Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в профориентационной смене, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

«Учитель. Школьная команда»- получено 26 баллов (средний уровень) . Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

«Школьный климат»- получено 14 баллов (средний уровень). В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги- психологи , социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти- буллинговую программу.

«Образовательная среда» - получено 18 баллов (высокий уровень). Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения

управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие в прошлые учебные годы оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность (данная причина устранена, в сентябре 2024 г. Открыт Центр образования «Точка роста»)
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (166 баллов ). По результатам самодиагностики с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» управленческая команда школы провела анализ текущего состояния и определила планируемый результат.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов - средний уровень	<p>Достижение устойчивого качества результатов по результатам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Организовано углубленное изучение предметов на уровне ООО ;</p> <p>Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе</p>

			<p>разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<u>20 баллов- высокий уровень</u>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>
3	Здоровье	<u>16 баллов – средний уровень</u>	<p>Активизация деятельности ШСК, обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности в сетевой форме.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных</p>

			<p>соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
4	Творчество	<u>23 баллов- средний уровень</u>	<p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней;</p> <p>Функционирование школьного театра</p>
5	Профориентация	<u>13 баллов – высокий уровень</u>	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>
6	Учитель. Школьная команда	<u>26 баллов – средний уровень</u>	<p>Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в семинарах, научно-практических конференциях, по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории;</p>

			<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ ( не менее 50 % учителей) не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>Более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и конструктивного взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p>
7	Школьный климат	<u>14 баллов – средний уровень</u>	<p>Использование возможностей трансформирования школьного пространства (кабинеты и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p>



			Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и девиантного поведения. Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ
8	Образовательная среда	<u>18 баллов – высокий уровень</u>	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности  Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов  Недостаточная работа по подготовке обучающихся к	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы	Низкий уровень внутренних мотивов педагогов, неприятие отдельными педагогическими работниками новых требований

	<p>классы)          Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)          Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>и повышения</p> <p>Развитие системы диагностики успешности ученика с позиции развития ключевых компетенций</p>	<p>Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций</p>
--	--	--	---	--

<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования)</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Движение первых, Большая перемена и др.)</p>	<p>Не сформирована работа по введению школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Участие в открытых уроках, мастер – классах, семинарах, конференциях различного уровня</p> <p>Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала</p>	<p>Снижение интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Снижение мотивации учащихся из-за однообразия форм и методов обучения</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.</p> <p>Недостаточный социальный уровень некоторых семей, недостаточный уровень образовательных потребностей</p> <p>Отсутствие заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве</p>
<p>Здоровье</p>	<p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>Наличие призеров и победителей на муниципальном уровне;</p> <p>Реализация</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта</p>	<p>Расширение дополнительных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных</p>	<p>Недостаточна развита сетевая сеть взаимодействия</p>

	модели «Школа полного дня»	,включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	соревнованиях; Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 2 направлениям  Создан школьный театр  Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр .) Функционирование школьного музея	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации
Профориентация	Функционирование профильных предпрофессиональных классов (медицинский, педагогический, агрокласе) ;  Посещение обучающимися	Механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий реализуются не в полной мере	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися	Низкий уровень мотивации учащихся на самоопределение

	<p>экскурсий на предприятиях</p> <p>Посещение обучающимися занятий ВД, направленных на профориентацию.</p> <p>Участие обучающихся 9–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>		<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>Система наставничества.</p> <p>Развитие и повышение квалификации.</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Наличие выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ</p>	«Старение кадров»
Школьный климат	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие педагога-психолога привлеченного в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Формирование</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p>	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным поведением

	<p>психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p>	<p>образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения</p>	<p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений</p>	
Образовательная среда	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</p>	<p>Использование в неполной мере возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Обучение по использованию возможностей платформы Сферум прошли менее 50 % педагогических работников организации образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета;</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы ;</p> <p>Использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских</p>	<p>Недостаточный уровень владение педагогом современными технологиями</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p>

	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p>		<p>собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>	
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор о сетевом взаимодействии
<b>Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Новое качество образования»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
<b>Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	



Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ ,с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы Школьного спортивного клуба
<b>Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности в современных условиях и конструктивному взаимодействию с родительским сообществом	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно СПО, ВУЗами Курской области	План работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</b>	

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории
--	--

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	<p>1. Повысить качество реализации образовательных программ за счет возможностей центра образования «Точка роста», открывшегося в 2024 г.</p> <p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня</p>	2024-2029	<p>1. Мониторинг реализации критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых реком. по контрольным работам</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по вне-урочной деятельности.</p> <p>3. Совершенст</p>	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР Маклакова В.И.	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования /разработан и введен в действие обновленный НЛА/.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Увеличение количество обучающихся,</p>	

			<p>повышения качества освоения содержания учебных предметов, используя сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>5. Увеличить долю обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального/регионального этапа ВсОШ</p>	<p>реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО</p> <p>5. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>		<p>вовании Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»</p> <p>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>			<p>занимающихся в центре образования «Точка роста», школьном кванториуме по программам ВД, программам дообразования.</p>	
		«Территория доверия»	1. Разработать комплекс адаптированных общеобразовательных программ.	1. Разработка комплекса адаптированных общеобразовательных программ.	2024-2029	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного	Бюджет	Зам. директора по УВР Маклакова В.И.	1. Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ 2. Совершенствование	

			<p>2.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации по вопросам инклюзивного образования</p> <p>3.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>4.Сформировать систему работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<p>2.Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации по вопросам обучения детей с ОВЗ</p> <p>3.Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p>		<p>образования.</p> <p>2.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>3.Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>5.Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>6.Создание условий для повышения квалификации и</p>	<p>н ы е ср ед ст ва</p>	<p>условий для развития инклюзивного образования. обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности</p> <p>4.Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>5.Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>6.Укомплектованность необходимыми кадрами.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 7.Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.				
2	Воспитание	«Воспитание и социализация – основа будущего»	1. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 2. Приобрести соответствующее поведение в соответствии с полученными социально значимыми знаниями; 2.Формировать личностное отношение	1.Развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности, проекты; 2.Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3.Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;	2024-2028	1.Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменения в законодательной базе; 2.Изучение и использование государственной символики(флаг, герб, гимн); 3.Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении	Бюджет	Зам. директора по ВР Чиркова Н.В.; советник директора по воспитанию Маклаков А.В.	1.Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений; 2.Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 3.Уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и стоящих на профилактических учетах; 4.Увеличение доли родителей, вовлеченных в управление воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	

			к социокультурному опыту; 3.Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания; 4.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5.Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	4.Развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся. 5. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).		несовершеннолетним, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 4.Организация работы в рамках неформальных форм взаимодействия ОО и родителей; 5.Использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания.			5. Прохождение кл.рук. КПК во вопросам воспитания и конструктивного взаимодействия с родителями ( 100%) 6. Разработана и используется в образовательной деятельности символика школы.	
3	Здоровье	«За здоровый образ жизни!»	1.Продолжить реализацию регионального проекта	1.Реализация регионального проекта «Здоровьесберегающая школа» в штатном	2025-2028	1.Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;	Бюджет	Зам.директора по ВР Чиркова	1.Разработаны и реализуются ИЗМО для всех обучающихся школы 2.Снижение уровня	



		<p>«Здоровьесберегающая школа»</p> <p>2.Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>3.Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>4.Организовать сетевое взаимодействие с МКОУ «Горшеченская ДЮСШ»</p> <p>5. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>6.Увеличить долю победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> <p>7.Активизировать деятельность ШСК ( с одновременным увеличением видов</p>	<p>режиме</p> <p>2.Обеспечена оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>3.Здоровьесберегающие технологии внедрены в образовательный процесс.</p> <p>4.Организовано сетевое взаимодействие с МКОУ «Горшеченская ДЮСШ»</p> <p>5. В решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей организовано тесное взаимодействие с родительским сообществом через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>6.Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> <p>7.Активизирована деятельность ШСК ( с</p>	<p>2.Содействие открытию спортивных секций;</p> <p>3.Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>4.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и воспитанниками других клубов;</p> <p>5.Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>6.Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и</p>	<p>ет н ы е ср ед ст ва</p>	<p>Н.В., преподаватель-организатор ОБЗР Якимова Л.В.</p>	<p>заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>4. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой</p> <p>3.Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований всех уровней</p> <p>Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

			спорта)	одновременным увеличением видов спорта)		т.п.).				
		«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	1. Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 30% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	2025-2028	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности 3. Прохождение нормативов ГТО	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР Чиркова Н.В.; Учитель физической культуры Марков Д.А.	1. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО» 2. Более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	
4	Творчество	«Школа-территория успеха»	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организовать работу не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный музей, ВПК) 3. Обеспечить реализацию программ по дополнительному	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности по дополнительному образованию детей не менее по 3 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с	2025-2028	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к разным видам творческой	Бюджетные средства	Советник директора по воспитанию Маклаков А.В.	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в	

			<p>образованию детей не менее чем по 3 направленностям.</p> <p>4.Развивать сетевое взаимодействие с организациями</p> <p>5.Обеспечить высокий уровень подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>6.Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летней оздоровительной площадки</p>	<p>организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>5.Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>6.Обучающиеся школы – активные участники тематических смен летней оздоровительной площадки.</p>		<p>деятельности.</p> <p>3.Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>4.Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>5.Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>6.Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>7.Реализация всех курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p>		<p>мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7.Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

5	Профорие нтация	«Путь в мир профессий »	1.Продолжить реализацию Единой модели профориентации 2. Обеспечить: для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи са-моопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального	1.Создание системы профессиональной ориентации в школе; 2.Повышение мотивации учащихся к труду; 3.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии/получение первой профессии 4.Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; 5.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; 6.Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; 7.Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта	2025- 2028	1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; 2.Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»; 3.Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации учащихся; 4.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); 5.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 6.Участие обучающихся в	Б ю д ж ет н ы е ср ед ст ва	Зам. директора по ВР; Зам.дирек тора по УВР	1.Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2.Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий ( в т.ч. с участием предприятий-партнеров). 4.Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
---	--------------------	----------------------------------	---	--	---------------	---	---	--	---

			самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов; <u>для работодателей</u> - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам; повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися. 3. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося сформировать индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории			фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; 8. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; 9. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; 10. Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОрия» 11. Участие в региональном проекте «Профессиональная траектория»				
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель-профессионал!»	1. Разработать систему персонализированного профессионального роста педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического	2025-2029	1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 2. Формирование банка лучших	Бюджететны	Директор школы Шаталова Т.И., зам. директора по УВР	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководя-	

		<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>2. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса (внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания, приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы).</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды.</p> <p>4. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>5. Обеспечить эффективную реализацию механизмов наставничества на</p>	<p>коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p> <p>5. Развитие системы наставничества в ОО</p>	<p>практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>4. Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка ИОМ для педагогов</p> <p>5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>6. Мониторинг работы методических объединений учителей и классных руководителей</p> <p>7. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и</p>	е ср ед ст ва	Маклаков а В.И.	<p>щих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> <p>4. Положительная динамика реализации программы наставничества.</p> <p>5. Разработан локальный акт по вопросам мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	
--	--	--	---	--	---------------------------	--------------------	--	--

			основе региональной модели наставничества педагогических работников (Приказ комитета образования и науки Курской области от 18.03.2022 года №1-358 «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Курской области».)			вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения 8.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 9.Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».				
7	Школьный климат	«Мы вместе!»»»	1.Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса; 2. Создать систему работу с обучающимися с ОВЗ; 3.Обеспечить	1.Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ «Быковская СОШ»; 2.Улучшение психологического микроклимата в учебном и	2024-2028	Для обучающихся: -цикл классных часов по тематике «Общение. Трудности и секреты общения»; -индивидуальные и групповые	Бюджетные ресурсы	Зам.директора по ВР Чиркова Н.В.	1.Наличие в школе педагога-психолога (штатное расписание) 2.Созданы условия для оказания психологической помощи целевым группам обучающихся 3.Организована система	

			<p>социально-психологическую поддержку обучающихся;</p> <p>4.Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации школьников.</p>	<p>педагогическом коллективах;</p> <p>3. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>4.Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p>	<p>консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей обучения, поведении и коммуникации;</p> <p><u>Для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <p>-цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций;</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>- тренинг по недопущению профессионального выгорания;</p> <p>- консультации по запросам;</p> <p>-оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям, внеклассным мероприятиям.</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>- выступление на классных</p>	с ст ва		<p>работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>4.Организовано сетевое взаимодействие для привлечения узких специалистов(учитель-логопед, учитель-дефектолог)/заключение договоров /</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------	--	---	--



						родительских собраниях; - организация и проведение совместных мероприятий (в т.ч. по формированию ЗОЖ); -размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.				
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи	2025-2029	1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы 2.Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 3.Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых	Бюджетные средства	Директор школы Шаталова Т.И.	1.Увеличение числа активных пользователей ФГИС «Моя школа» 2.Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3.Развитие ИКТ-компетенций педагогов 4. Увеличение доли педагогов, вступающих в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим педагогам через ИКОП «Сферум» 5.Педагогические работники прошли КПК по вопросам использования цифровых технологий в образовательной деятельности	

			педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»		компетенций ( график ПК) 4.Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 5.Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности 6.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, по работе с оборудованием полученном в рамках федерального проекта «Современная школа» 7.Проведение мастер-классов,			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум 8.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) 9.Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	уровень	результат
1	на уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнут <u>высокий уровень</u> «Школы Минпросвещения России» по следующим магистральным направлениям, ключевым условиям: Знание, Воспитание, Творчество Профориентация, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда ;</li> <li>- Достигнут <u>средний уровень</u> «Школы Минпросвещения России» по следующим магистральным направлениям, ключевым условиям: Здоровье, Школьный климат;</li> <li>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	на уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>- в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	на уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	на уровне обучающихся и их родителей( законных представителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования ЗОЖ и мировоззрения;</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
5	на уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	Средний уровень –36	Высокий уровень – 40 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 20	Высокий уровень – 21 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 16	Средний уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень - 23	Высокий уровень – 25 (повышение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 13	Высокий уровень – 14 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 26	Высокий уровень – 27 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень - 14	Средний уровень – 16 (сохранение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 18	Высокий уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>-Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответ. ФГОС и ФОП;</p> <p>-Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</p> <p>-Положение о формах получения образования;</p> <p>-Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>-Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-Положения о формах получения образования;</p> <p>-Положение о языке образования;</p> <p>-Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>требуется разработка</p>	<p>Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию ин-клюдзивного образования; программа работы с родителями; обновленная программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -Положение о ВСОКО			
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, Точка роста учебные кабинеты, ЭОР, ПО; Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры, квалифицированные педагоги-предметники, педагог дополнительного образования, педагог-психолог	Количество педагогов(администрация+учителя)-15 ; советник директора по воспитанию-1; Педагог дообразования-1 социальные педагоги – 0 библиотекарь-1	Квалифицированные педагоги-предметники по математике и физике-1; русскому языку-1 педагог-психолог-1	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Участие в грантовых конкурсах; Поиск других источников внебюджетных средств

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики</p>	<p>Получены результаты самодиагностики</p>	<p>1.Определен уровень по каждому из магистральных направлений, ключевых условий</p>
<p>Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию и определить управленческий трек развития школы</p>	<p>Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений, ключевых условий развития. Определен управленческий трек развития школы, составлена дорожная карты</p>	<p>1. Разработан НЛА (дорожная карта)</p>
<p>Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ «Быковская СОШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p>	<p>Обновлена управленческая модель школы</p>	
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования</p>	<p>1.Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 2.100 % освоение обучающимися образовательных программ. 3.Наличие у всех обучающихся равных</p>



		<p>возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</p> <p>4. Качественные показатели результатов ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p> <p>5. Обновлен НЛА по ВСОКО.</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, выбравших профильное обучение (с 10 % до 30 %)</p>
<p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Сформирована предметно-пространственная среда, обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>1. 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</p> <p>2. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p> <p>3. Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки)</p> <p>4. Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для расширения спектра программ внеурочной деятельности, внедрения программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся</p>	<p>1. Увеличение количества реализуемых программ дообразования (не менее 3 видов) и программ внеурочной деятельности, реализация программы профессиональной подготовки (1).</p> <p>2. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p> <p>3. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 10 % до 20 %).</p> <p>4. Увеличение численности выпускников,</p>

		поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>2. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 90 % обучающихся).</li> <li>3. Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>4. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>5. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>6. Включение 100 % обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках "Движения первых" (и др. детских объединений).</li> </ol>
Разработать систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. Устранены «дефицитных» запросы педагогов и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 100 %).</li> <li>2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> </ol>

	руководителей, построены ИОМ педагогов	<p>3.100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>4.Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение и формы наставничества</p> <p>5.Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня для педагогов</p> <p>6.Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p>
Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов	<p>1.Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>2.Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>3.Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>4.Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>5.Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p> <p>6.Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и</p>

		технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Совершенствовать систему работы с родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Выстроена эффективная система работы с родительским сообществом, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей	<p>1. Увеличение количества родителей, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Увеличение доли родителей, вовлеченных в управление воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>3. Уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и стоящих на профилактических учетах;</p> <p>4. Прохождение кл.рук. КПК во вопросам конструктивного взаимодействия с родителями (100%)</p>



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи «Знание»/ Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на полный уровень</b></p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
Диагностика запросов на профильное обучение	август 2025	сентябрь 2025	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Индивидуальные учебные планы для профильного обучения	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-х классов	август 2025	август 2025	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Индивидуальные учебные планы для профильного обучения	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами профильном, углубленном уровне	2025-2026	2025-2026	Повышение квалификации педагогических сотрудников	График переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Подготовка обучающихся к выбору	август 2025	август 2025	Организация курсов по выбору	План профориентационной	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

профессии				работы в школе		
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь 2025	Январь – март 2025	Федеральный перечень (единая линейка учебников)	Работа с системой «Книгозаказ»	Заместитель директора по УВР	библиотекарь
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Постоянно	Январь 2025 - 2029	Конструктор рабочих программ	Работа с порталом «Единое содержание общего образования»	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2029	2025-2029	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Заместитель директора по УВР	Наставляемый
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных	Постоянно	Постоянно	ВСОКО	Выполнение рекомендаций по результатам оценивания ВПР, текущей и промежуточной	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

исследований, современных требованийк инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).				аттестации		
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение	Постоянно	Постоянно	Участие в ВсОШ	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Постоянно	Постоянно	Работа по адаптированным образовательным программам	Обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники



				образовательных программ)		
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи «Здоровье»/ Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников , договоров сетевой формы реализации программ. Формировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</b>						
Формирование мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2025-2029	2025-2029	Формирование мотивации обучающихся в ЗОЖ	Посещение обучающимися школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	2024-2028	2024-2028	Применение новых технологий обучения и воспитания	Владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Ведение профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических	2024-2028	2024-2028	Мониторинг психолого-педагогических компетенций	Профилактическая работа по сформированности психолого-педагогических компетенций(самодиагностика)	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники

компетенций.						
Организовать сетевую форму реализации программы	Январь-август 2025	Август 2025	Сетевая форма реализации программы	Организовать сетевую форму реализации программы	Директор	Учителя-предметники
Формировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	2025-2029	2025-2029	Работа школьного спортивного клуба	Повысить мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2025-2029	2025-2029	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, учитель физической культуры
Систематизировать работу по популяризации спорта; включенности массовой	2025-2029	2025-2029	Популяризация спорта; включенность	Систематизировать работу по популяризации спорта; включенности	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, учитель физической

спортивной деятельности в образовательную программу			массовой спортивной деятельности в образовательную программу школу	массовой спортивной деятельности в образовательную программу		культуры
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи «Творчество» / Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Расширить направления дополнительного образования в полном объеме с учетом потребностей обучающихся</b>						
Расширить направления дополнительного образования в полном объеме с учетом потребностей обучающихся	Январь-август 2025	август 2025	Дополнительное образование	Расширение направлений дополнительного образования в полном объеме с учетом потребностей обучающихся	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Январь-август 2025	август 2025	Дополнительное образование	Изучать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересов семьи и общества(тестирование)	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной	Январь-август 2025	август 2025	Дополнительное образование	100% охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

организации				организации		
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Январь-август 2025	август 2025	Дополнительное образование	Разработка программ технической и естественно-научной направленностей	Заместитель директора по ВР	Педагог допобразования
Выстроить систему выявления и развития одаренности	Постоянно	Постоянно	Дополнительное образование	Работа с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, мобильные кванториумы, «Точки роста»)	Январь-август 2025	август 2025	Дополнительное образование	Посещение обучающимися организаций культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»	Директор	Учителя-предметники
Создавать условия для функционирования школьных творческих объединений, школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр)	Январь-август 2025	август 2025	Дополнительное образование	Функционирование школьных творческих объединений, школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	Директор	Учителя-предметники

				журнал		
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи «Воспитание»/ Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Ввести школьную символику</b>						
Организовать административный контроль деятельности классных руководителей	Постоянно	Постоянно	Деятельность классных руководителей	Ежедневный административный контроль деятельности классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Привлекать родителей к разработке рабочей программы воспитания	Постоянно	Постоянно	Разработка рабочей программы воспитания	Привлечение родителей к разработке рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Организовать работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Постоянно	Постоянно	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Работа по взаимодействию образовательной организации и родителей	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Обеспечить использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Январь-август 2025	август 2025	Использование школьной символики	Обеспечить использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Разработать программы краеведения в рамках	Январь-	август	Программы	Разработка программы	Заместитель	Классные

внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	август 2025	2025	дополнительного образования	краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	директора по ВР	руководители
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи «Профориентация»/ Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, удовлетворяющего интересы и потребности обучающихся, создавая профильные, предпрофессиональные классы</b>						
Отработать механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Январь-август 2025	август 2025	Создание профильных, предпрофессиональных классов	Отработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор, Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Создавать профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся.	Январь-август 2025	август 2025	Создание профильных, предпрофессиональных классов	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Директор	Учителя-предметники
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи «Учитель. Школьная команда»/ Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах , научно-практических конференциях по обмену опытом</b>						
Обеспечить 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Постоянно	Постоянно	Диагностика профессиональных компетенций	100% охват учителей диагностикой профессиональных	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

(федеральной, региональной, самодиагностикой).			педагогов	компетенций		
Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Постоянно	Постоянно	Повышение профессионального мастерства, участия в конкурсном движении педагогов	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи «Образовательная среда»/ Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Выделение и оснащение тематического пространства(помещения)для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Расширять возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</b>						
Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Январь-май 2025	Январь-май 2025	Работа с ресурсами ФГИС «Моя школа»	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Педагогические работники ознакомить с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Постоянно	Работа с ресурсами ФГИС «Моя школа»	Ознакомить педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя	Постоянно	Постоянно	Работа с ресурсами ФГИС «Моя школа»	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

школа»				ФГИС «Моя школа»		
Выполнять рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Постоянно	Постоянно	Рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Разработать локальный акт	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Работа школьного библиотечного информационного центра	Разработка программы, получение сертификата	Директор	Педагог-библиотекарь
Реализовать Модель «Школа полного дня»	2024 - 2025	2024-2025	Модель «Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня»	Директор, советник директора по воспитанию	Учителя-предметники, кл.руководители
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи «Школьный климат»/ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Совершенствование психолого-педагогической службы.</b>						
Включить в штат общеобразовательной организации педагога-психолога	Август 2025	Август 2025	Работа психолого-педагогической службы	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор	Педагог-психолог



обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.						
---	--	--	--	--	--	--