

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Быковская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрена**  
на заседании  
педагогического совета школа  
Протокол № 1 от «22» 08 2022 г.

**Утверждена**  
приказом и.о. директора  
МКОУ «Быковская СОШ»  
Приказ от «24» 08 2022 г. № 1 – 50



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я – гражданин России»

/духовно - нравственное направление/

Программа реализуется на уровне начального общего образования,  
срок реализации рабочей программы – 4 года.

Составитель:  
Антонова Елена Дмитриевна,  
учитель начальных классов  
I квалификационная категория

с. Быково  
2022г.

## «Я – гражданин России»

### Содержание рабочей программы

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	7
4. Тематическое планирование .....	13

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка «Операция Поиск»; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель** программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств

конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Отличительной особенностью данной программы является продуктивная работа всех обучающихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлеченно. К занятиям можно привлекать учителей – предметников, краеведов, родителей, представителей социума. Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться на уроках, классных часах, в семье. Программа предусматривает предупреждение педагогической запущенности и правонарушений среди обучающихся начальных классов.

Курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России» разработан для учащихся 6,5-11 лет. Занятия проводятся по одному академическому часу. Срок реализации программы 4 года.

Программа курса рассчитана на 4 года обучения - **135** часов и предусматривает следующее распределение: **1 год** обучения - **33** часа, **2 год** обучения – **34** часа, **3 год** обучения - **34** часа, **4 год** обучения – **34** часа.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные***

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

## ***Метапредметные***

### *Познавательные УУД*

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

### *Коммуникативные УУД*

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### *Регулятивные УУД*

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

## ***Предметные***

*Результаты первого уровня* - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

*Результаты второго уровня* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

*Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

*Первая группа эффектов* - социокультурная идентичность - принятие себя как субъекта социального взаимодействия, личности и индивидуальности.

*Вторая группа эффектов* - социально- коммуникативные компетенции- предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (принципов коммуникативной толерантности).

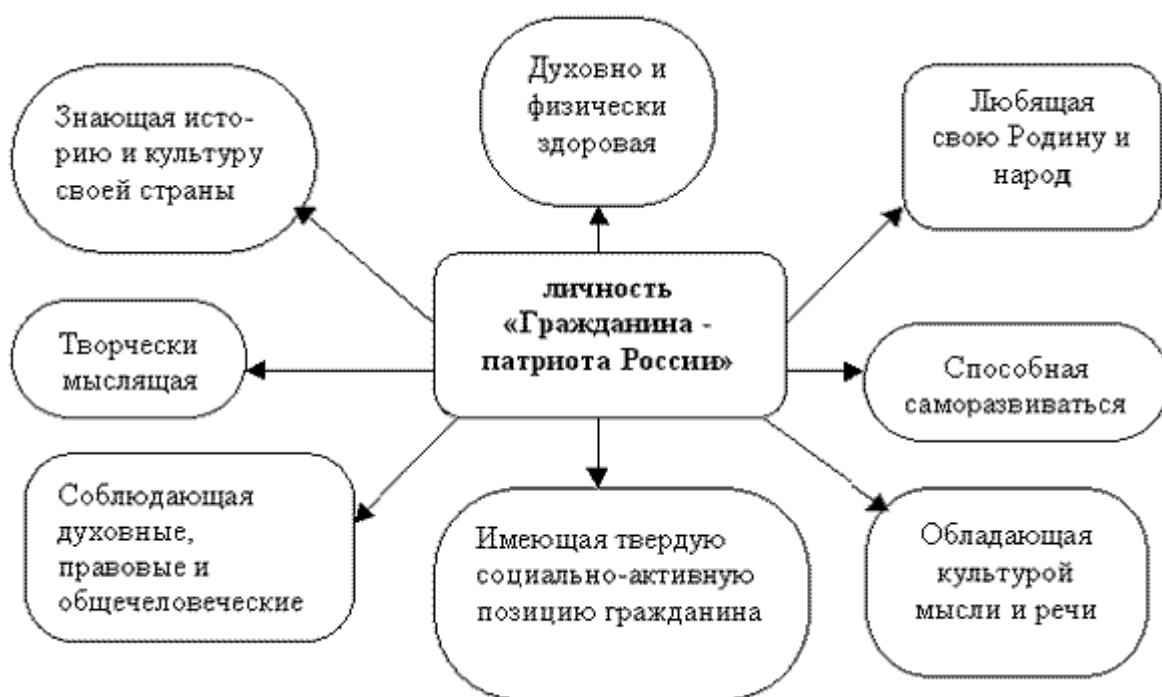
*Третья группа эффектов* - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

### Модель «Гражданина России»



**Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:**

Доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный; терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремленный (особенно к знаниям), внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа «Я – гражданин России» рассчитана на четыре года обучения с 1 по 4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

#### **1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.**

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально - волевых качеств.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

#### **2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.**

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От

всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

### **3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.**

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

### **4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.**

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

### **5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.**

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;



- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**6. «Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

### **1 класс «Маленькие Россияне» (33 часа)**

**«Я и я» (4 ч.)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. Диагностика.

**«Я и семья» (6 ч.)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

**«Я и культура» (5 ч.)** – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Экскурсии в музей, конкурсы поделок из природного материала.

**«Я и школа» (8 ч.)** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

**«Я и мое Отечество» (6 ч.)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**«Я и планета» (4 ч.)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

## **2 класс «Моя Малая Родина» (34 часа)**

**«Я и я» (4 ч.)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

**«Я и семья» (5 ч.)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

**«Я и культура» (4 ч.)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

**«Я и школа» (6 ч.)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант

**«Я и мое Отечество» (9 ч.)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**«Я и планета» (6 ч.)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

## **3 класс «Россия – Родина моя» (34 часа)**

**«Я и я» (3 ч.)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.

**«Я и семья» (9 ч.)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

**«Я и культура» (4 ч.)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. Экскурсии в вернисаж, библиотеку.

**«Я и школа» (5 ч.)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

**«Я и мое Отечество» (9 ч.)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**«Я и планета» (4 ч.)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

#### **4 класс «Я – гражданин России» (34 часа)**

**«Я и я» (4 ч.)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов Конкурсы на лучшее письмо.

**«Я и семья» (5 ч.)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

**«Я и культура» (4 ч.)** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины. Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.

**«Я и школа» (5 ч.)** – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений.

**«Я и мое Отечество» (10 ч.)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**«Я и планета» (6 ч.)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Природа в поэзии. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия** (урочная, внеурочная, внешкольная): беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, литературно - музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная), поездки, походы по историческим и памятным местам.

**Практические занятия** (урочная, внеурочная, внешкольная): творческие конкурсы, выставки декоративно - прикладного искусства, коллективные творческие дела, соревнования, показательные выступления, праздники, викторины, интеллектуально - познавательные игры, трудовые дела, тренинги, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

**Место проведения:** школа, семья, учреждения дополнительного образования.

**Время проведения:** первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который

проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

#### **Формы и средства контроля**

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
- Методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М. Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой).

## **4. Тематическое планирование**

### **1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч.**

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени		Основные виды учебной деятельности
		теория	практика	
	<b>Я и школа (8 ч.)</b>			
1.	Праздник первого звонка.		<b>1</b>	<b>Познакомиться</b> с учителем и одноклассниками. <b>Осознать</b> свою новую роль - «школьник».
2.	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.		<b>1</b>	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.).
3.	Экскурсия по школьному саду.		<b>1</b>	<b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии. <b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.
4.	Правила поведения в школе. Урок – игра.	<b>1</b>		<b>Познакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми,

				сверстниками и обсудить их. <b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.
5.	Десант чистоты и порядка.		<b>1</b>	<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. <b>Научиться договариваться</b> о распределении функций в совместной трудовой деятельности.
6.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	<b>1</b>		<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Принимать</b> участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих.
7.	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.		<b>1</b>	<b>Знать и защищать</b> свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев <b>учиться отстаивать</b> свои права. <b>Уметь определять</b> свою роль в обществе, выполнять обязанности.
8.	Школа вежливости. Беседа.	<b>1</b>		<b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
	<b>Я и семья (6 ч.)</b>			
9.	Моя семья – моя радость.	<b>1</b>		<b>Готовить рассказы</b> о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.
10.	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?		<b>1</b>	
11.	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.		<b>1</b>	
12.	Загляните в мамины глаза. Праздник.		<b>1</b>	<b>Приводить примеры</b> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.
13.	Фотографии из семейного альбома. Презентация.		<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.
14.	Слушаем сказки моей бабушки.	<b>1</b>		<b>Определять и оценивать</b> поступки сказочных героев в различных ситуациях с точки зрения этики.

				<b>Запоминать</b> сказки, уметь их рассказывать.
	<b>Я и я (4 ч.)</b>			
15.	Я, ты, мы. Игра.		<b>1</b>	<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
16.	Кто что любит делать. Конкурс викторина.		<b>1</b>	<b>Составлять</b> рассказы о своих увлечениях, любимых играх, книгах. <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях. <b>Выслушивать</b> одноклассников, не перебивать, уважительно относиться к мнению окружающих.
17.	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.		<b>1</b>	<b>Научиться</b> ответственно относиться к своему здоровью. <b>Учиться</b> работать в парах.
18.	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	<b>1</b>		<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Принимать</b> участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих.
	<b>Я и культура (5 ч.)</b>			
19.	История моего села. Экскурсия в музей	<b>1</b>		<b>Познакомиться</b> с историей родного села, с традициями, обычаями местности. <b>Рассказывать</b> о культурных традициях предков. <b>Соблюдать</b> правила поведения в общественных местах.
20.	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.	<b>1</b>		<b>Уметь</b> подбирать и отбирать информацию. <b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.
21.	Маленькая страна. Экологическая акция.		<b>1</b>	<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. <b>Научиться договариваться</b> о распределении функций в совместной трудовой деятельности.
22.	Они защищают Родину. Конкурс стихов.		<b>1</b>	<b>Уважительно</b> относиться к защитникам Родины.
23.	Встречаем Масленицу.		<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о народном празднике Масленица, обрядах. <b>Уважительно</b> относиться к народным традициям. <b>Испытывать</b> гордость за русский народ и его культуру.

	<b>Я и мое Отечество (6 ч.)</b>			
24.	С чего начинается Родина? КВН		<b>1</b>	<b>Знать</b> города России. <b>Использовать</b> знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
25.	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.		<b>1</b>	<b>Знать и помнить</b> историю родной страны, своей семьи. <b>Уважительно относиться</b> к историческому наследию, к защитникам Родины. <b>Исполнять</b> песни военных лет, знать авторов, историю создания песен.
26.	Мои родные – защитники Родины. Фото - выставка.	<b>1</b>		<b>Знать и помнить</b> историю родной страны, своей семьи. <b>Уважительно относиться</b> к историческому наследию, к защитникам Родины.
27.	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	<b>1</b>		
28.	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященный Дню Земли.		<b>1</b>	<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. <b>Научиться договариваться</b> о распределении функций в совместной трудовой деятельности.
29.	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.		<b>1</b>	<b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных, приводить примеры диких и домашних животных. <b>Моделировать</b> значение домашних животных для человека. <b>Рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.
	<b>Я и планета (4 ч.)</b>			
30-31	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии. <b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя в лесу, на лугу. <b>Узнавать и собирать</b> лекарственные растения.
32	Десант чистоты и порядка.		<b>1</b>	<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. <b>Научиться договариваться</b> о распределении функций в совместной трудовой деятельности.
33	Самый красивый школьный двор. Акция.		<b>1</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>11</b>	<b>22</b>	



## 2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч.

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени		Основные виды учебной деятельности
		теория	практика	
	<b>Я и школа (6 ч.)</b>			
1.	Урок Мира.	<b>1</b>		<b>Осознать</b> свою роль - «школьник».
2.	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	<b>1</b>		<b>Знать</b> права и обязанности школьника. <b>Уметь</b> определять свою роль в обществе.
3.	Обязанности ученика в школе. Беседа.	<b>1</b>		<b>Моделировать</b> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.
4.	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.		<b>1</b>	<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Принимать</b> участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих.
5.	Мой портфель. Игра – экспромт.		<b>1</b>	<b>Бережно</b> относиться к школьным принадлежностям, к книге; школьному имуществу.
6.	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	<b>1</b>		<b>Познакомиться</b> с особенностями герба, гимна флага образовательного учреждения. <b>Уметь находить</b> герб и флаг школы среди других гербов и флагов.
	<b>Я и семья (5 ч.)</b>			
7.	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	<b>1</b>		<b>Готовить рассказы</b> о семье, домашнем хозяйстве. <b>Приводить примеры</b> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.
8.	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	<b>1</b>		<b>Готовить рассказы</b> о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.
9.	Моя любимая мамочка. Презентация.		<b>1</b>	
10.	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс –		<b>1</b>	<b>Готовить рассказы</b> о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в

	соревнование.			родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.
11.	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.		<b>1</b>	<b>Приводить примеры</b> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.
	<b>Я и мое Отечество (9 ч.)</b>			
12.	Мой родимый край. Фотоконкурс.		<b>1</b>	<b>Использовать</b> знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
13.	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	<b>1</b>		<b>Научиться</b> смотреть на себя со стороны. <b>Анализировать</b> своё поведение. <b>Уметь</b> находить структурно-речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации.
14.	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	<b>1</b>		<b>Знать</b> название, достопримечательности, историю своей своего края.
15.	Мой любимый край. Беседа.	<b>1</b>		<b>Принимать</b> участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих.
16.	Наш край. Конкурс визиток.		<b>1</b>	<b>Уметь находить</b> герб и флаг Курской области среди других гербов и флагов.
17.	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг).	<b>1</b>		<b>Познакомиться</b> с особенностями герба, гимна флага Курской области. <b>Уметь находить</b> герб и флаг Курской области среди других гербов и флагов.
18.	О чем шепчут названия улиц родного села. Конкурс рисунков.		<b>1</b>	<b>Знать</b> название, достопримечательности, историю своего края.
19.	Поэты и писатели нашего края. Выпуск буклетов.		<b>1</b>	<b>Уметь</b> использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, подбирать рисунки. <b>Учиться</b> подбирать информацию, оформлять буклет
20.	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	<b>1</b>		<b>Знать и помнить</b> историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. <b>Уважительно относиться</b> к историческому наследию, к защитникам Родины.
	<b>Я и я (5 ч.)</b>			

21.	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1		<b>Определять и оценивать</b> поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики. <b>Уметь применять</b> полученные знания в жизненных ситуациях.
22.	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.		1	<b>Наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе. <b>Обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного корма подходящий для птиц.
23.	Мы и наши права. Урок – игра.	1		<b>Знать и защищать</b> свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться <b>отстаивать</b> свои права. <b>Уметь определять</b> свою роль в обществе, выполнять обязанности.
24.	Самый уютный класс. Конкурс.		1	<b>Бережно</b> относиться к школьному имуществу. <b>Уметь</b> ухаживать за комнатными растениями.
25.	По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1		<b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.
	<b>Я и культура (4 ч.)</b>			
26.	Игры на развитие произвольных процессов.		1	В процессе игры <b>развивать</b> память, логику, мышление.
27.	Широкая Масленица. Игра.		1	<b>Рассказывать</b> о народном празднике Масленица, обрядах. <b>Знать</b> народные традиции. <b>Испытывать</b> гордость за русский народ и его культуру.
28.	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.		1	<b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии. <b>Распознавать</b> приметы весны, изменения в живой и неживой.
29.	День птиц. Выставка рисунков.		1	<b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>извлекать</b> нужную информацию. <b>Работать в паре:</b> узнавать птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя,

				проводить самопроверку. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
	<b>Я и планета (5 ч.)</b>			
30.	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	<b>1</b>		<b>Знать и помнить</b> историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. <b>Уважительно относиться</b> к историческому наследию, к защитникам Родины.
31.	Открытка ветерану. Акция.		<b>1</b>	
32.	Десант чистоты и порядка.		<b>1</b>	<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. <b>Научиться договариваться</b> о распределении функций в совместной трудовой деятельности.
33.	Экология нашего края. Беседа.	<b>1</b>		<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. <b>Научиться договариваться</b> о распределении функций в совместной трудовой деятельности.
34.	Знай и люби свой край. Викторина.		<b>1</b>	<b>Понимать</b> значение ключевых слов: человек, общество, гражданин России, родина, столица, народы России. <b>Рассказывать</b> о родной стране, своём крае, селе.
	<b>Итого за год:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### 3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч.

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени		Основные виды учебной деятельности
		теория	практика	
	<b>Я и я (3 ч.)</b>			
1.	Урок милосердия и доброты.	<b>1</b>		<b>Приводить примеры</b> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.
2.	Ты и твои друзья. Игра.		<b>1</b>	<b>Научиться</b> смотреть на себя со стороны. <b>Анализировать</b> своё поведение.
3.	Для чего я рожден? Быть человеком.	<b>1</b>		<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
	<b>Я и школа (5 ч.)</b>			
4.	Мои права и обязанности. Беседа о	<b>1</b>		<b>Знать и защищать</b> свои права и права других людей, уметь

	школьном Уставе.			определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права.
5.	Мой класс – моя семья. Беседа.	1		<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Принимать</b> участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих.
6.	Вежливая улица. Викторина.	1		<b>Определять и оценивать</b> поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики. <b>Уметь применять</b> полученные знания в жизненных ситуациях.
7.	Честь имею. Игровая программа.		1	<b>Принимать участие</b> в конкурсно - игровой программе. В процессе игры <b>уважительно относиться</b> к товарищам.
8.	Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа.	1		<b>Уметь находить</b> структурно - речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации.
	<b>Я и семья (9 ч.)</b>			
9-10	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.	1	1	<b>Рассказывать</b> по фотографиям о своих бабушках и дедушках, их профессиях, увлечениях. <b>Приводить примеры</b> заботы школьников о престарелых людях.
11.	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1		<b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.
12.	Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных.		1	<b>Готовить рассказы</b> о родственниках, служивших в армии.
13.	Мой папа – мастер на все руки. Презентация.		1	<b>Готовить рассказы</b> о папе, его профессии, увлечениях. <b>Выступать</b> перед аудиторией с презентацией проекта.
14.	Мамины помощники. Ролевая игра.		1	<b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации. <b>Принимать участие</b> в инсценировке, выразительно рассказывать стихотворения, вживаться в роль.
15.	Панорама добрых дел.	1		<b>Определять и оценивать</b> поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики. <b>Уметь применять</b> полученные знания в жизненных ситуациях.

16.	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		<b>Знать</b> народные традиции. <b>Испытывать</b> гордость за русский народ и его культуру.
17.	Новогодняя сказка. Праздник.		1	<b>Рассказывать</b> выразительно стихотворения. <b>Учиться</b> выступать перед публикой.
	<b>Я и мое Отечество (9 ч.)</b>			
18.	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1		<b>Знать</b> название, достопримечательности, историю своей своего края.
19.	Знакомства с символами Российского государства.	1		<b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России, объяснять изображения на гербе.
20.	История страны в названиях улиц. Презентация.		1	<b>Уважительно относиться</b> к историческому наследию, к защитникам Родины.
21.	История Отечества. Аукцион знаний.	1		<b>Знать и помнить</b> историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла.
22.	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.		1	<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу.
23.	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	1		<b>Познакомиться</b> с Конституцией РФ, основными статьями. <b>Прочитать</b> книгу Ю. Яковлева «Ваши права, дети».
24.	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1		<b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).
25.	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.		1	<b>Знать и помнить</b> историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. <b>Уважительно относиться</b> к историческому наследию, к защитникам Родины.
26.	Дети войны. Литературное чтение.	1		<b>Знать и помнить</b> историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. <b>Уважительно относиться</b> к историческому наследию, к защитникам Родины.
	<b>Я и культура (4 ч.)</b>			
27.	Экскурсия в сельскую библиотеку.		1	<b>Знать</b> название, достопримечательности, историю

				своей своего края.
28.	Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.		1	<b>Знать</b> название, достопримечательности, историю своего края. <b>Рассказывать</b> о культурных традициях предков
29.	Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж.		1	<b>Знать</b> историю родной страны, народных героев. <b>Использовать</b> знания для участия в диалоге.
30.	Мои любимые книги. Рассказ – презентация.		1	<b>Использовать</b> знания для участия в диалоге. <b>Выступить</b> перед аудиторией.
	<b>Я и планета (4 ч.)</b>			
31.	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов.		1	<b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>извлекать</b> из них нужную информацию. <b>Выразительно читать</b> стихотворения, <b>выступить</b> перед аудиторией.
32.	День птиц. Викторина.	1		<b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>извлекать</b> из них нужную информацию. <b>Работать в паре:</b> узнавать птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку.
33.	Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.	1		<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу.
34.	Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.		1	<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. <b>Научиться договариваться</b> о распределении функций в совместной трудовой деятельности.
	<b>Итого за год:</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

#### 4 класс «Я – гражданин России» - 34 ч.

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени		Основные виды учебной деятельности
		теория	практика	
	<b>Я и я (4 ч.)</b>			
1.	Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием.	1		<b>Научиться</b> смотреть на себя со стороны. <b>Анализировать</b> своё поведение.
2.	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.		1	

3.	Правила жизни. Беседа с элементами игры.	1		<b>Знать и выполнять</b> правила поведения в общественных местах.
4.	«Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.		1	<b>Определять и оценивать</b> поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики. <b>Уметь применять</b> полученные знания в жизненных ситуациях.
	<b>Я и семья (5 ч.)</b>			
5.	День пожилого человека. Акция «Доброта души».		1	<b>Рассказывать</b> по фотографиям о своих бабушках и дедушках, их профессиях, увлечениях. <b>Приводить примеры</b> заботы школьников о престарелых людях.
6.	Моя семья. Мини – проект.		1	<b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.
7.	Я и моя семья. Фото-выставка.		1	По фотографиям <b>рассказать</b> о членах семьи, семейных традициях, совместном досуге.
8.	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1		<b>Рассказывать</b> о распределении обязанностей между членами семьи, о помощи старшим, о заботе над младшими.
9.	Забота о родителях – дело совести каждого.	1		<b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
	<b>Я и школа (5 ч.)</b>			
10.	Десант чистоты и порядка.		1	<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. <b>Научиться договариваться</b> о распределении функций в совместной трудовой деятельности
11.	Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.		1	<b>Знать</b> права и обязанности школьника. <b>Уметь определять</b> свою роль в обществе.
12.	Я и мой класс. Конкурс рисунков.		1	<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Принимать</b> участие в конкурсе рисунков.
13.	Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1		<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с



				одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Принимать</b> участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих.
14.	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	<b>1</b>		<b>Знать и защищать</b> свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права.
	<b>Я и мое Отечество (10 ч.)</b>			
15.	Откуда я родом. Презентация.		<b>1</b>	<b>Знать</b> историческое наследие родного края. <b>Называть</b> полный адрес места жительства. <b>Показывать</b> на карте границы РФ, столицу Родины.
16.	Символика России.	<b>1</b>		<b>Воспроизвести знания</b> об особенностях Государственного флага России, объяснять изображения на гербе. <b>Знать</b> авторов гимна РФ. <b>Уметь</b> исполнять гимн.
17.	Символы нашего края.	<b>1</b>		<b>Знать</b> символику Курской области: герб, флаг. Гимн. <b>Рассказывать</b> об особенностях флага и герба родного края.
18-19.	Основной закон жизни нашего государства. Беседа. Путешествие в страну Законию. Викторина.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Знать</b> Конституцию – основной закон жизни государства. <b>Принимать</b> участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих.
20.	Поговорим о толерантности	<b>1</b>		<b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации, рассматривать ситуацию с разных точек зрения. <b>Определять и оценивать</b> поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики.
21.	Герои России. Сообщения учащихся.		<b>1</b>	<b>Знать и помнить</b> историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. <b>Уважительно относиться</b> к историческому наследию, к защитникам Родины.
22.	Образ русской женщины. О подвигах женщин в военное время.	<b>1</b>		
23.	Города – герои. Оформление альбома.		<b>1</b>	
24.	Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.		<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о народном празднике Масленица, обрядах. <b>Знать</b> народные традиции. <b>Испытывать</b> гордость за русский народ и его культуру.

	<b>Я и культура (4 ч.)</b>			
25.	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	<b>1</b>		<b>Отвечать</b> на вопросы викторины, используя собственные знания.
26.	Природа в поэзии. Конкурс стихов.		<b>1</b>	<b>Наблюдать</b> за жизнью слова. <b>Читать</b> стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.
27.	Знаешь ли ты страны мира? Викторина. Семь чудес света.		<b>1</b>	<b>Показывать</b> на карте страны мира. <b>Находить</b> информацию в дополнительной литературе о странах мира.
28.	Геральдика – наука о гербах. Беседа.	<b>1</b>		<b>Находить</b> информацию в дополнительной литературе. <b>Учиться работать</b> с энциклопедиями, с Интернетом.
	<b>Я и планета (6 ч.)</b>			
29.	Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	<b>1</b>		<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. Составлять сказочные истории об охране природы. <b>Знать и помнить</b> историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. <b>Уважительно относиться</b> к историческому наследию, к защитникам Родины.
30.	Берегите природу. Конкурс экологических сказок.		<b>1</b>	
31.	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.		<b>1</b>	
32.	Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества.	<b>1</b>		
33.	Города – герои. Оформление альбома.		<b>1</b>	
34.	Школьный двор. Акция.		<b>1</b>	<b>Уметь использовать</b> знания для оценки воздействия человека на природу. <b>Научиться договариваться</b> о распределении функций в совместной трудовой деятельности.
	<b>Итого за год:</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

