

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Быковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета школа
Протокол № 1 от «22» 08 2022 г.

Утверждена
приказом и.о. директора
МКОУ «Быковская СОШ»
Приказ от «24» 08 2022 г. № 1 – 50



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я – гражданин России»

/духовно - нравственное направление/

Программа реализуется на уровне начального общего образования,
срок реализации рабочей программы – 4 года.

Составитель:
Антонова Елена Дмитриевна,
учитель начальных классов
I квалификационная категория

с. Быково
2022г.

«Я – гражданин России»

Содержание рабочей программы

| | стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 4 |
| 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 7 |
| 4. Тематическое планирование | 13 |

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка «Операция Поиск»; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств

конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Отличительной особенностью данной программы является продуктивная работа всех обучающихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлеченно. К занятиям можно привлекать учителей – предметников, краеведов, родителей, представителей социума. Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться на уроках, классных часах, в семье. Программа предусматривает предупреждение педагогической запущенности и правонарушений среди обучающихся начальных классов.

Курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России» разработан для учащихся 6,5-11 лет. Занятия проводятся по одному академическому часу. Срок реализации программы 4 года.

Программа курса рассчитана на 4 года обучения - **135** часов и предусматривает следующее распределение: **1 год** обучения - **33** часа, **2 год** обучения – **34** часа, **3 год** обучения - **34** часа, **4 год** обучения – **34** часа.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Метапредметные

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Предметные

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Первая группа эффектов - социокультурная идентичность - принятие себя как субъекта социального взаимодействия, личности и индивидуальности.

Вторая группа эффектов - социально- коммуникативные компетенции- предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (принципов коммуникативной толерантности).

Третья группа эффектов - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Модель «Гражданина России»



Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

Доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный; терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремленный (особенно к знаниям), внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа «Я – гражданин России» рассчитана на четыре года обучения с 1 по 4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально - волевых качеств.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От

всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

1 класс «Маленькие Россияне» (33 часа)

«Я и я» (4 ч.) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. Диагностика.

«Я и семья» (6 ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

«Я и культура» (5 ч.) – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Экскурсии в музей, конкурсы поделок из природного материала.

«Я и школа» (8 ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

«Я и мое Отечество» (6 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

«Я и планета» (4 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

2 класс «Моя Малая Родина» (34 часа)

«Я и я» (4 ч.) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

«Я и семья» (5 ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

«Я и культура» (4 ч.) – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

«Я и школа» (6 ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант

«Я и мое Отечество» (9 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

«Я и планета» (6 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя» (34 часа)

«Я и я» (3 ч.) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.

«Я и семья» (9 ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

«Я и культура» (4 ч.) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. Экскурсии в вернисаж, библиотеку.

«Я и школа» (5 ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

«Я и мое Отечество» (9 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

«Я и планета» (4 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

4 класс «Я – гражданин России» (34 часа)

«Я и я» (4 ч.) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов Конкурсы на лучшее письмо.

«Я и семья» (5 ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

«Я и культура» (4 ч.) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины. Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.

«Я и школа» (5 ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений.

«Я и мое Отечество» (10 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

«Я и планета» (6 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Природа в поэзии. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная): беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, литературно - музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная), поездки, походы по историческим и памятным местам.

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная): творческие конкурсы, выставки декоративно - прикладного искусства, коллективные творческие дела, соревнования, показательные выступления, праздники, викторины, интеллектуально - познавательные игры, трудовые дела, тренинги, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который

проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Формы и средства контроля

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
- Методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М. Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой).

4. Тематическое планирование

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч.

| № п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|-----------------------|----------|--|
| | | теория | практика | |
| | Я и школа (8 ч.) | | | |
| 1. | Праздник первого звонка. | | 1 | Познакомиться с учителем и одноклассниками. Осознать свою новую роль - «школьник». |
| 2. | Мой школьный дом. Экскурсия по школе. | | 1 | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). |
| 3. | Экскурсия по школьному саду. | | 1 | Проводить наблюдения в группах во время экскурсии. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. |
| 4. | Правила поведения в школе. Урок – игра. | 1 | | Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------|---|
| | | | | сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. |
| 5. | Десант чистоты и порядка. | | 1 | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Научиться договариваться о распределении функций в совместной трудовой деятельности. |
| 6. | Законы жизни в классе. Урок – игра. | 1 | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Принимать участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих. |
| 7. | Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием. | | 1 | Знать и защищать свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права. Уметь определять свою роль в обществе, выполнять обязанности. |
| 8. | Школа вежливости. Беседа. | 1 | | Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. |
| | Я и семья (6 ч.) | | | |
| 9. | Моя семья – моя радость. | 1 | | Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. |
| 10. | Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? | | 1 | |
| 11. | Моя красивая мама. Конкурс рисунков. | | 1 | |
| 12. | Загляните в мамины глаза. Праздник. | | 1 | Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. |
| 13. | Фотографии из семейного альбома. Презентация. | | 1 | Рассказывать по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. |
| 14. | Слушаем сказки моей бабушки. | 1 | | Определять и оценивать поступки сказочных героев в различных ситуациях с точки зрения этики. |

| | | | | |
|-----|---|----------|----------|---|
| | | | | Запоминать сказки, уметь их рассказывать. |
| | Я и я (4 ч.) | | | |
| 15. | Я, ты, мы. Игра. | | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. |
| 16. | Кто что любит делать. Конкурс викторина. | | 1 | Составлять рассказы о своих увлечениях, любимых играх, книгах. Участвовать в игровых ситуациях. Выслушивать одноклассников, не перебивать, уважительно относиться к мнению окружающих. |
| 17. | Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков. | | 1 | Научиться ответственно относиться к своему здоровью. Учиться работать в парах. |
| 18. | Мой сосед по парте. Час откровенного разговора. | 1 | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Принимать участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих. |
| | Я и культура (5 ч.) | | | |
| 19. | История моего села. Экскурсия в музей | 1 | | Познакомиться с историей родного села, с традициями, обычаями местности. Рассказывать о культурных традициях предков. Соблюдать правила поведения в общественных местах. |
| 20. | Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия. | 1 | | Уметь подбирать и отбирать информацию. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. |
| 21. | Маленькая страна. Экологическая акция. | | 1 | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Научиться договариваться о распределении функций в совместной трудовой деятельности. |
| 22. | Они защищают Родину. Конкурс стихов. | | 1 | Уважительно относиться к защитникам Родины. |
| 23. | Встречаем Масленицу. | | 1 | Рассказывать о народном празднике Масленица, обрядах. Уважительно относиться к народным традициям. Испытывать гордость за русский народ и его культуру. |

| | | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|--|
| | Я и мое Отечество (6 ч.) | | | |
| 24. | С чего начинается Родина? КВН | | 1 | Знать города России. Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. |
| 25. | Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен. | | 1 | Знать и помнить историю родной страны, своей семьи. Уважительно относиться к историческому наследию, к защитникам Родины. Исполнять песни военных лет, знать авторов, историю создания песен. |
| 26. | Мои родные – защитники Родины. Фото - выставка. | 1 | | Знать и помнить историю родной страны, своей семьи. Уважительно относиться к историческому наследию, к защитникам Родины. |
| 27. | Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. | 1 | | |
| 28. | Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященный Дню Земли. | | 1 | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Научиться договариваться о распределении функций в совместной трудовой деятельности. |
| 29. | Мягкие лапки, а в лапках цапапки. Викторина. | | 1 | Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры диких и домашних животных. Моделировать значение домашних животных для человека. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| | Я и планета (4 ч.) | | | |
| 30-31 | В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу. | 1 | 1 | Проводить наблюдения в группах во время экскурсии. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя в лесу, на лугу. Узнавать и собирать лекарственные растения. |
| 32 | Десант чистоты и порядка. | | 1 | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Научиться договариваться о распределении функций в совместной трудовой деятельности. |
| 33 | Самый красивый школьный двор. Акция. | | 1 | |
| Итого за год: | | 11 | 22 | |

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч.

| № п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|-----------------------|----------|---|
| | | теория | практика | |
| | Я и школа (6 ч.) | | | |
| 1. | Урок Мира. | 1 | | Осознать свою роль - «школьник». |
| 2. | Я – ученик. Беседа с творческим заданием. | 1 | | Знать права и обязанности школьника. Уметь определять свою роль в обществе. |
| 3. | Обязанности ученика в школе. Беседа. | 1 | | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. |
| 4. | Я люблю свою школу. Конкурс сочинений. | | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Принимать участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих. |
| 5. | Мой портфель. Игра – экспромт. | | 1 | Бережно относиться к школьным принадлежностям, к книге; школьному имуществу. |
| 6. | Школьная символика (гимн, герб, флаг). | 1 | | Познакомиться с особенностями герба, гимна флага образовательного учреждения. Уметь находить герб и флаг школы среди других гербов и флагов. |
| | Я и семья (5 ч.) | | | |
| 7. | Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. | 1 | | Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. |
| 8. | Здесь живет моя семья. Заочное путешествие. | 1 | | Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. |
| 9. | Моя любимая мамочка. Презентация. | | 1 | |
| 10. | Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – | | 1 | Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------|---|
| | соревнование. | | | родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. |
| 11. | Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений. | | 1 | Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. |
| | Я и мое Отечество (9 ч.) | | | |
| 12. | Мой родимый край. Фотоконкурс. | | 1 | Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. |
| 13. | Подумай о других. Беседа с элементами игры. | 1 | | Научиться смотреть на себя со стороны. Анализировать своё поведение. Уметь находить структурно-речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации. |
| 14. | Родной край в древности. Экскурсия в музей. | 1 | | Знать название, достопримечательности, историю своей своего края. |
| 15. | Мой любимый край. Беседа. | 1 | | Принимать участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих. |
| 16. | Наш край. Конкурс визиток. | | 1 | Уметь находить герб и флаг Курской области среди других гербов и флагов. |
| 17. | Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 | | Познакомиться с особенностями герба, гимна флага Курской области. Уметь находить герб и флаг Курской области среди других гербов и флагов. |
| 18. | О чем шепчут названия улиц родного села. Конкурс рисунков. | | 1 | Знать название, достопримечательности, историю своего края. |
| 19. | Поэты и писатели нашего края. Выпуск буклетов. | | 1 | Уметь использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, подбирать рисунки. Учиться подбирать информацию, оформлять буклет |
| 20. | Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества. | 1 | | Знать и помнить историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. Уважительно относиться к историческому наследию, к защитникам Родины. |
| | Я и я (5 ч.) | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 21. | Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры. | 1 | | Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики. Уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. |
| 22. | День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. | | 1 | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного корма подходящий для птиц. |
| 23. | Мы и наши права. Урок – игра. | 1 | | Знать и защищать свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права. Уметь определять свою роль в обществе, выполнять обязанности. |
| 24. | Самый уютный класс. Конкурс. | | 1 | Бережно относиться к школьному имуществу. Уметь ухаживать за комнатными растениями. |
| 25. | По каким правилам мы живем в школе? Игра. | 1 | | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. |
| | Я и культура (4 ч.) | | | |
| 26. | Игры на развитие произвольных процессов. | | 1 | В процессе игры развивать память, логику, мышление. |
| 27. | Широкая Масленица. Игра. | | 1 | Рассказывать о народном празднике Масленица, обрядах. Знать народные традиции. Испытывать гордость за русский народ и его культуру. |
| 28. | Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие. | | 1 | Проводить наблюдения в группах во время экскурсии. Распознавать приметы весны, изменения в живой и неживой. |
| 29. | День птиц. Выставка рисунков. | | 1 | Рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию. Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|---|
| | | | | проводить самопроверку. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |
| | Я и планета (5 ч.) | | | |
| 30. | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей. | 1 | | Знать и помнить историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. Уважительно относиться к историческому наследию, к защитникам Родины. |
| 31. | Открытка ветерану. Акция. | | 1 | |
| 32. | Десант чистоты и порядка. | | 1 | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Научиться договариваться о распределении функций в совместной трудовой деятельности. |
| 33. | Экология нашего края. Беседа. | 1 | | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Научиться договариваться о распределении функций в совместной трудовой деятельности. |
| 34. | Знай и люби свой край. Викторина. | | 1 | Понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин России, родина, столица, народы России. Рассказывать о родной стране, своём крае, селе. |
| | Итого за год: | 16 | 18 | |

3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч.

| № п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--------------------------------------|-----------------------|----------|---|
| | | теория | практика | |
| | Я и я (3 ч.) | | | |
| 1. | Урок милосердия и доброты. | 1 | | Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. |
| 2. | Ты и твои друзья. Игра. | | 1 | Научиться смотреть на себя со стороны. Анализировать своё поведение. |
| 3. | Для чего я рожден? Быть человеком. | 1 | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |
| | Я и школа (5 ч.) | | | |
| 4. | Мои права и обязанности. Беседа о | 1 | | Знать и защищать свои права и права других людей, уметь |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | школьном Уставе. | | | определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права. |
| 5. | Мой класс – моя семья. Беседа. | 1 | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Принимать участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих. |
| 6. | Вежливая улица. Викторина. | 1 | | Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики. Уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. |
| 7. | Честь имею. Игровая программа. | | 1 | Принимать участие в конкурсно - игровой программе. В процессе игры уважительно относиться к товарищам. |
| 8. | Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа. | 1 | | Уметь находить структурно - речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации. |
| | Я и семья (9 ч.) | | | |
| 9-10 | Уважения достойны. Беседа о пожилых людях. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям. | 1 | 1 | Рассказывать по фотографиям о своих бабушках и дедушках, их профессиях, увлечениях. Приводить примеры заботы школьников о престарелых людях. |
| 11. | Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием. | 1 | | Рассказывать по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. |
| 12. | Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных. | | 1 | Готовить рассказы о родственниках, служивших в армии. |
| 13. | Мой папа – мастер на все руки. Презентация. | | 1 | Готовить рассказы о папе, его профессии, увлечениях. Выступать перед аудиторией с презентацией проекта. |
| 14. | Мамины помощники. Ролевая игра. | | 1 | Моделировать и оценивать различные ситуации. Принимать участие в инсценировке, выразительно рассказывать стихотворения, вживаться в роль. |
| 15. | Панорама добрых дел. | 1 | | Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики. Уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 16. | В гостях у предков. Сказочный марафон. | 1 | | Знать народные традиции. Испытывать гордость за русский народ и его культуру. |
| 17. | Новогодняя сказка. Праздник. | | 1 | Рассказывать выразительно стихотворения. Учиться выступать перед публикой. |
| | Я и мое Отечество (9 ч.) | | | |
| 18. | Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала. | 1 | | Знать название, достопримечательности, историю своей своего края. |
| 19. | Знакомства с символами Российского государства. | 1 | | Познакомиться с особенностями Государственного флага России, объяснять изображения на гербе. |
| 20. | История страны в названиях улиц. Презентация. | | 1 | Уважительно относиться к историческому наследию, к защитникам Родины. |
| 21. | История Отечества. Аукцион знаний. | 1 | | Знать и помнить историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. |
| 22. | Животные из Красной книги. Просмотр видеofilmа. | | 1 | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. |
| 23. | Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. | 1 | | Познакомиться с Конституцией РФ, основными статьями. Прочитать книгу Ю. Яковлева «Ваши права, дети». |
| 24. | Флаги России. Беседа с творческим заданием. | 1 | | Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). |
| 25. | Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков. | | 1 | Знать и помнить историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. Уважительно относиться к историческому наследию, к защитникам Родины. |
| 26. | Дети войны. Литературное чтение. | 1 | | Знать и помнить историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. Уважительно относиться к историческому наследию, к защитникам Родины. |
| | Я и культура (4 ч.) | | | |
| 27. | Экскурсия в сельскую библиотеку. | | 1 | Знать название, достопримечательности, историю |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|
| | | | | своей своего края. |
| 28. | Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час. | | 1 | Знать название, достопримечательности, историю своего края. Рассказывать о культурных традициях предков |
| 29. | Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж. | | 1 | Знать историю родной страны, народных героев. Использовать знания для участия в диалоге. |
| 30. | Мои любимые книги. Рассказ – презентация. | | 1 | Использовать знания для участия в диалоге. Выступать перед аудиторией. |
| | Я и планета (4 ч.) | | | |
| 31. | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов. | | 1 | Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию. Выразительно читать стихотворения, выступать перед аудиторией. |
| 32. | День птиц. Викторина. | 1 | | Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию. Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку. |
| 33. | Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол. | 1 | | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. |
| 34. | Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. | | 1 | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Научиться договариваться о распределении функций в совместной трудовой деятельности. |
| | Итого за год: | 18 | 16 | |

4 класс «Я – гражданин России» - 34 ч.

| № п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|-----------------------|----------|---|
| | | теория | практика | |
| | Я и я (4 ч.) | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием. | 1 | | Научиться смотреть на себя со стороны. Анализировать своё поведение. |
| 2. | Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо. | | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 3. | Правила жизни. Беседа с элементами игры. | 1 | | Знать и выполнять правила поведения в общественных местах. |
| 4. | «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение. | | 1 | Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики. Уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. |
| | Я и семья (5 ч.) | | | |
| 5. | День пожилого человека. Акция «Доброта души». | | 1 | Рассказывать по фотографиям о своих бабушках и дедушках, их профессиях, увлечениях. Приводить примеры заботы школьников о престарелых людях. |
| 6. | Моя семья. Мини – проект. | | 1 | Рассказывать по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. |
| 7. | Я и моя семья. Фото-выставка. | | 1 | По фотографиям рассказать о членах семьи, семейных традициях, совместном досуге. |
| 8. | Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов. | 1 | | Рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи, о помощи старшим, о заботе над младшими. |
| 9. | Забота о родителях – дело совести каждого. | 1 | | Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. |
| | Я и школа (5 ч.) | | | |
| 10. | Десант чистоты и порядка. | | 1 | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Научиться договариваться о распределении функций в совместной трудовой деятельности |
| 11. | Наши классные обязанности. Выпуск буклетов. | | 1 | Знать права и обязанности школьника. Уметь определять свою роль в обществе. |
| 12. | Я и мой класс. Конкурс рисунков. | | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Принимать участие в конкурсе рисунков. |
| 13. | Зачем нужно учиться в школе. Диспут. | 1 | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с |

| | | | | |
|--------|---|----------|----------|---|
| | | | | одноклассниками, друзьями, взрослыми. Принимать участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих. |
| 14. | Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». | 1 | | Знать и защищать свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права. |
| | Я и мое Отечество (10 ч.) | | | |
| 15. | Откуда я родом. Презентация. | | 1 | Знать историческое наследие родного края. Называть полный адрес места жительства. Показывать на карте границы РФ, столицу Родины. |
| 16. | Символика России. | 1 | | Воспроизвести знания об особенностях Государственного флага России, объяснять изображения на гербе. Знать авторов гимна РФ. Уметь исполнять гимн. |
| 17. | Символы нашего края. | 1 | | Знать символику Курской области: герб, флаг. Гимн. Рассказывать об особенностях флага и герба родного края. |
| 18-19. | Основной закон жизни нашего государства. Беседа. Путешествие в страну Законию. Викторина. | 1 | 1 | Знать Конституцию – основной закон жизни государства. Принимать участие в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать мнение окружающих. |
| 20. | Поговорим о толерантности | 1 | | Моделировать и оценивать различные ситуации, рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики. |
| 21. | Герои России. Сообщения учащихся. | | 1 | Знать и помнить историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. Уважительно относиться к историческому наследию, к защитникам Родины. |
| 22. | Образ русской женщины. О подвигах женщин в военное время. | 1 | | |
| 23. | Города – герои. Оформление альбома. | | 1 | |
| 24. | Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. | | 1 | Рассказывать о народном празднике Масленица, обрядах. Знать народные традиции. Испытывать гордость за русский народ и его культуру. |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|
| | Я и культура (4 ч.) | | | |
| 25. | Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина. | 1 | | Отвечать на вопросы викторины, используя собственные знания. |
| 26. | Природа в поэзии. Конкурс стихов. | | 1 | Наблюдать за жизнью слова. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. |
| 27. | Знаешь ли ты страны мира? Викторина. Семь чудес света. | | 1 | Показывать на карте страны мира. Находить информацию в дополнительной литературе о странах мира. |
| 28. | Геральдика – наука о гербах. Беседа. | 1 | | Находить информацию в дополнительной литературе. Учиться работать с энциклопедиями, с Интернетом. |
| | Я и планета (6 ч.) | | | |
| 29. | Я - житель планеты Земля. Круглый стол. | 1 | | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Составлять сказочные истории об охране природы. Знать и помнить историю родной страны, значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; тружеников тыла. Уважительно относиться к историческому наследию, к защитникам Родины. |
| 30. | Берегите природу. Конкурс экологических сказок. | | 1 | |
| 31. | Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках. | | 1 | |
| 32. | Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества. | 1 | | |
| 33. | Города – герои. Оформление альбома. | | 1 | |
| 34. | Школьный двор. Акция. | | 1 | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Научиться договариваться о распределении функций в совместной трудовой деятельности. |
| | Итого за год: | 15 | 19 | |

