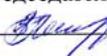


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Отдел образования Администрации Горшеченского района
Курской области
МКОУ «Быковская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
школы
Председатель ПС

Маклакова В.И.
Протокол №1
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Быковская СОШ"

Шаталова Т.И.
Приказ №1-56
от «23» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«10 шагов к профессии «Учитель»»

/Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся/.

(Программа реализуется на уровне основного общего образования,
срок реализации рабочей программы - 1 год)

Составитель:
Маклакова Елена Владимировна,
учитель

с.Быково
2024 г

Содержание рабочей программы

	стр.
I. Пояснительная записка	3
II. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)	8
III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	11
IV. Тематическое планирование	13

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 10 классе «10 шагов к профессии «Учитель»» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Данная программа актуальна, т.к. в настоящее время профессия педагога является одной из самых востребованных.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора профессии нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы: формирование и развитие у обучающихся основ рационального экономического мышления посредством анализа сферы своих интересов и способностей и их сопоставления с особенностями социально-экономической жизни общества.

Задачи программы:

1. Формирование актуального “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права
3. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
4. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
5. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях. Занятия в рамках курса организуются на основе ценностей труда и науки.

Отличительной особенностью программы является отсутствие диагностик и фокусирование внимания обучающегося на самооценке и самоанализе в призме реального состояния социально-экономической ситуации в регионе, стране.

Программа предназначена для занятий с обучающимися 10 класса и рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю), подразумевает коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Ведущими технологиями обучения по программе являются коммуникативные, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, а также другие.

Реализация рабочей программы воспитания заключается в формировании и развитии у обучающихся основ рационального экономического мышления посредством анализа сферы своих интересов и способностей и их сопоставления с особенностями социально-экономической жизни общества. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

II. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)

1. Тема: Шаг 1. «Мнения и трения»

Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьникам. Престижность профессии учителя.

2. Тема: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»

Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни имидж учебных заведений, способности человека.

3. Тема: Шаг 3. «Генетика»

Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающегося. Построение семейного

профессионального дерева. Знакомство с учительскими династиями села, района.

4. Тема: Шаг 4. «Работа как образ жизни».

Представление об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график возможности перемещения. Особенности деятельности педагога.

5. Тема: Шаг 5 «Тренды на рынке труда».

Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

6. Тема: Шаг 6 «Профессия или специальность?»

Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличия понятий «профессия» и «должность». Возможности профессионального обучения. Учебные заведения педагогической направленности.

7. Тема: Шаг 7 «Исследуем вакансии»

Наличие вакансий педагогических специальностей. Работа с интернет-источниками и сайтами: job.ru. headhunter.ru. gorodrabot.ru, rabota.ru, superjob.ru, zarplata.ru, rabota.mail.ru.

8. Тема: Шаг 8 «Изучаем методiku».

Как разрабатывается урок? Как подготовить внеклассное мероприятие для младших школьников. Мастер-классы, посещение уроков. Разработка внеклассных мероприятий для ребят младшего школьного возраста. Участие в школьном и муниципальном этапе чемпионата JuniorsSkills.

9. Тема: Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы».

Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности, профессиональной направленности. Участие в чемпионатах WordSkills Russia Juniors по педагогическим компетенциям.

10. Тема: Шаг 10. «Планирование образовательной траектории».

Перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях. Перечень предметов для выбора профиля и проектирования учебного плана. План мероприятий для успешной подготовки к вступительным испытаниям в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Формы организации и виды деятельности:

Ведущими технологиями обучения по программе являются коммуникативные, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, а также другие современные образовательные

технологии, позволяющие формировать личностные компетентности и весь комплекс метапредметных результатов обучения- универсальных учебных действий обучающихся.

В обучении используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы сети Интернет. Формы обучения по программе: практикум, мастер-класс, консультация, семинар, учебное исследование и проект, КТД, экскурсии и встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы и др.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

Коммуникативные:

- умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;
- работать индивидуально и в группе;
- способность уважительно относиться к мнению окружающих,
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения, умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
- умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

Регулятивные:

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение,
- доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватное отношение к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;
- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

В сфере развития специальных компетенций обучения по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществляют профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

Предметные результаты освоения программы:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психологических и психологических ресурсах личности в связи с

выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1: Шаг 1 «Мнения и трения».	2			
1/1	Вводное занятие Профориентационная игра «Ассоциации»			1	http://school-collection.edu.ru
2/2	Мнения и установки при выборе профессии.	1			s-nut.k-edu.ru/sites/s-nut-k-edu.ru/files/
	Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии».	2			
3/1	Факторы влияния на выбор профессии.		1		http://school-collection.edu.ru
4/2	Способности человека и профессия.			1	
	Шаг 3. «Генетика».	5			
5/1	Генетика. Разнообразие профессий и специальностей в семье.		1		sneclit.sutimane/catalog/978-5-299-00411-3/978-5-
6/2	Мои способности.		1		http://school-collection.edu.ru

7/3	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».			1	http://www.my share “
8/4	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию		1		https://www.kembv/nroforientir/interesv-snosibnosti-v-vybore-nrof/
9/5	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями		1		
	Тема 4: Шаг 4. «Работа как образ жизни».	8			
10/1	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.		1		https://droektoria.online/
11/2	Профессионально важные качества.		1		https://droektoria.online/
12/3	Профессия и здоровье			1	https://droektoria.online/
13/4	Моя будущая профессия.		1		https://droektoria.online/

14/5	Способности общие и специальные		1		https://droektoria.online/
15/6	Способности к практическим видам деятельности.			1	nrofmir-studv.run
16/7	Интересы и склонности в выборе профессии.		1		https://droektoria.online/
17/8	Определение профессионального типа личности.			1	https://droektoria.online/
	Тема 5: Шаг 5 «Тренды на рынке труда»	4			
18/1	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.		1		https://шопндофессий.яФ/

19/2	Изучение востребованных специальностей на масштабных проектах в России.		1		https://шоппдофессий.яФ/
20/3	Современный рынок труда. Работодатель и работник.		1		https://шоппдофессий.яФ/
21/4	Атлас новых профессий. Виртуальный музей профессий.			1	https://шоппдофессий.ОФ/
	Тема 6: Шаг 6. «Профессия или специальность?».	2			
22/1	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.		1		https://дроектория.онлайн/
23/2	Понятия «профессия» и должность.		1		https://дроектория.онлайн/
	Тема 7: Шаг 7 «Исследуем вакансии».	4			
24/1	Изучение вакансий на интересующие профессии/специальности на популярных сайтах по поиску работы.		1		http://school-collection.edu.ru
25/2	Мини-проект «Планирование образовательной траектории»		1		https://www.du.ru/a/2023/03/27Шекordnie_nroekt_i_яde_v
26/3	Работа над проектом с сайтами.			1	https://kafedra-do.irooo.ru/droforientatsionnava-rabota https://atlas100.ru/cataloe/
27/4	Выбор профессии		1		
	Тема 8 Шаг 8. «Изучаем методiku»	2			
28/1	Разработка мероприятий и фрагментов урока.		1		https://kafedra-
					https://kafedra-
					https://kafedra-
29/2	Разработка внеклассных мероприятий в начальных классах.			1	

	Тема 9: Шаг 9 «Профессиональные пробы».	3			
30/1	Участие в профессиональных пробах.			1	http://atlas100.ru/catalog/
31/2	Резюме.		1		http://atlas100.ru/catalog/
32/3	Практическая работа по написанию резюме.			1	
	Тема 10: Шаг 10 «Планирование образовательной траектории»	2			
33/1	Учебные заведения		1		saratov.nostuni.online*vuzi/
34/2	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор — моя судьба»			1	

