

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Быковская
средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от
«22» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МКОУ «Быковская СОШ»
Т.И. Шаталова
Приказ от «23» августа 2024 г. № 1-56



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Естественно-научной направленности
«Юный исследователь»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся 6-11 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Ковалёва Марина Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Быково, 2024 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Быковская
средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № _____ от
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю
директор МКОУ «Быковская СОШ»
_____ Т.И. Шаталова
Приказ от «__» ____ 2024 г. №_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности
«Юный исследователь»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 6-11 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Ковалёва Марина Викторовна
педагог дополнительного образования

2. Комплекс основных характеристик программы:

2.1 Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 11.01.2023.); (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.04.2024);
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533),
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
4. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»
7. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
9. Постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Уставом МКОУ «Быковская СОШ»

Направленность программы-естественно-научная

Актуальность

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Юный исследователь» направлена на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Отличительные способности программы:

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные, исследовательские работы на природе и в классе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Адресат программы:

Группа формируются из учащихся 6 - 11 лет. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей.

2.2 Объём программы

Программа рассчитана на 36 часов

Срок освоения 1 год.

Форма обучения - очная

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 1 час.

Формы проведения занятий:

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально- групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Особенности организации образовательного процесса-Традиционная форма, программа реализуется на базе МКОУ «Быковская СОШ»

2.3 Цель.

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих и исследовательских способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;

2.4 Задачи программы

Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.

Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.

Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.

Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.

Сформировать элементарные исследовательские навыки.

Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

2.5 Планируемые результаты

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их

организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

2.6 Содержание программы

1. Введение в исследовательскую деятельность.

Теория (1ч.). Практика (1 ч.)

Задачи:

Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».

Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.

Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2 Вода – источник жизни на Земле.

Теория (1 ч.). Практика (10 ч.)

Задачи:

Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.

Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.

Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.

Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.

Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

Раскрыть роль и значение воды в природе

3 Воздух - источник жизни на Земле.

Теория (1 ч.). Практика (4ч.)

Задачи:

Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).

Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4 Природные вещества.

Теория (1 ч.). Практика (3 ч.)

Задачи:

Дети получают представление о природных телах и веществах;

Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;

Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5 Искусственные вещества. Теория

(1 ч.). Практика (4 ч.)

Задачи:

Дети получают представление об искусственных телах и веществах;

Научатся проводить опыты и

Эксперименты с различными искусственными веществами;

Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

6 Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.

Теория (1 ч.). Практика (3 ч.)

Задачи:

Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;

Активизация речи и обогащение словарного запаса.

Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения)

на основе полученного опыта.

Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.

Развитие восприятия и произвольного внимания.

7 Эксперименты с продуктами питания.

Теория (2 ч.). Практика (3 ч.)

Задачи:

Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека,

Ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.

Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа 1	Сентябрь	Май	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	декабрь

3.2. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Введение в исследовательскую деятельность.	2	1	1	беседа
2	Вода - источник жизни на Земле.	11	1	10	беседа
3	Воздух - источник жизни на Земле.	5	1	4	беседа
4	Природные вещества.	4	1	3	наблюдение
5	Искусственные вещества	5	1	4	беседа
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	4	1	3	анкетирование
7	Эксперименты с продуктами питания.	5	1	3	Анкетирование
Итого		36	8	28	

3.3 Оценочные материалы

Каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, проектов, практических работ.

3.4 Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся; текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала; итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

3.5. Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Формы подведения итогов
3	Введение в исследовательскую деятельность	Групповая	Рассказ, иллюстраций, демонстраций метод метод	Анализ педагога
4	Вода-источник жизни на земле	Групповая,	Рассказ, иллюстраций, демонстраций, практическая работа, игра, эксперимент метод метод	Тестирование.
5	Воздух-источник жизни на земле	Групповая,	Рассказ, иллюстраций, демонстраций, практическая работа, игра, эксперимент метод метод	Тестирование.
6	Природные вещества	Групповая	Рассказ, иллюстраций, демонстраций, практическая работа, игра, эксперимент метод метод	Тестирование.
7	Искусственные вещества	Групповая,	Рассказ, иллюстраций, демонстраций, практическая работа, игра, эксперимент метод метод	Тестирование.
8	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	Групповая	Рассказ, иллюстраций, метод метод	Тестирование.

			демонстраций, практическая работа, игра, эксперимент	
9	Эксперименты с продуктами питания	Групповая	Рассказ, практическая работа, игра, эксперимент	Анализ педагога Тестирование.

3.6 Условия реализации

Информационное обеспечение

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн -лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования Ковалёва Марина Викторовна

4. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Международный день пожилых людей	октябрь	Педагог дополнительного образования
3	Концертная программа для родителей и гостей ко Дню Матери «В мире доброты»	ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	День конституции РФ Новогодние мероприятия	декабрь	Педагог дополнительного образования
5	Беседа об информационной безопасности в сети	январь	Педагог дополнительного образования

6	Участие в конкурсе «Память сердца» ко Дню защитников Отечества	февраль	Педагог дополнительного образования
10	Концертная программа для родителей и гостей «Весеннее настроение»	март	Педагог дополнительного образования
11	Всемирный день детской книги Всемирный день здоровья	апрель	Педагог дополнительного образования
12	Воспитательное мероприятие «Поем песни победы»	май	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	Май
5.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Обсуждение с родителями проблемных ситуаций	В течение месяца

Оценка результативности реализации программы воспитания

Уверенно развиты:

- потребность в творческом самовыражении;
- переживание ситуации успеха;
- проявленные дружелюбие, жизнерадостность, эмоциональность;
- понимание дисциплинированности, ответственности;
- позитивное групповое взаимодействие;
- общая культура поведения.

6. Список литературы

Для педагога:

- Дмитриев Л.Б. Основы вокальной педагогики. - М.: Музыка, 2007
- Добровольская Н.Н. Распевание в школьном хоре. - М.: Музыка, 2007.
- Петрушин В.И. Музыкальная психология. - М.: Владос, 2009

Пигров К.К. Руководство хором. - М.: Музыка, 2007.

Шорин И.П. Развитие, воспитание и охрана певческого голоса.

Школяр Л.В. Музыкальное образование в школе. Учебное пособие. Москва 2001

Н. Б. Гонтаренко. Секреты вокального мастерства. Ростов-на-Дону «Феникс» 2012г.

Д. Огороднов. Музыкальное воспитание детей в общеобразовательной школе.

Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;

Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;

Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Для родителей:

Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. (Серия «Программа развития»)

Козлова С. А. парциальная программа «Я - человек» Школьная пресса, 2012 г.

Мартынова Е.А , Сучкова И.М.. Издательство: Волгоград, 2012г., «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».

Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.

Для обучающихся:

Организация экспериментальной деятельности школьников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

Рыжова Н. А. Воздух-невидимка.: пособие по экологическому образованию школьников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с.: ил.

Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для школьного возраста». Издательство: «Детство-Пресс» (2015)

7. Приложения

Календарный график:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч)				
1	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	1	Беседа, дискуссия	Быковская СОШ

2	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	1	Практическое занятие элементами экспериментирования	Быковская СОШ
2. Вода - источник жизни на земле (11 часов)				
3	Вода Земли. Вода и её свойства.	1	Беседа, дискуссия	Быковская СОШ
4	Вода - растворитель.	1	Практическое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
5	Три состояния воды.	1	Практическое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
6	Что такое снег. Снежинки.	1	Беседа, наблюдение, эксперименты	Быковская СОШ
7	Почему лёд плавает?	1	Практическое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
8	Почему море солёное?	1	Практическое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
9	Почему вода не имеет цвета?	1	Практическое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
10	Почему идёт дождь?	1	Беседа, наблюдение	Быковская СОШ
11	Почему вода в реках мутная?	1	Беседа, наблюдение	Быковская СОШ
12	Вода-основа жизни	1	Беседа, наблюдение	Быковская СОШ
13	В каком газе вода горит?	1	Беседа, наблюдение	Быковская СОШ
3. Воздух - источник жизни на земле (5 часов)				
14	Как и зачем люди изучают атмосферу?	1	Групповое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
15	Свойства воздуха.	1	Практическое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
16	Почему самолёт держится в воздухе?	1	Практическое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
17	Почему цветы пахнут?	1	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	Быковская СОШ

18	Значение воздуха на Земле.	1	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	Быковская СОШ
4. Природные вещества (4 часа)				
19	Тела природы (естественные или природные объекты)	1		Быковская СОШ
20	Материалы (вещества)Вещества от хрупкого до прочного.Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	1	Практическое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
21	Способность воды растворять вещества.	1	Групповое занятие элементами исследования	Быковская СОШ
22	Дрожжи - микроскопические грибы.	1	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	Быковская СОШ
5. Искусственные вещества (5 часов)				
23	Искусственные вещества (определение "на глаз")	1	Групповая, занятие элементами экспериментирования	Быковская СОШ
24	Сода. Вред соды.	1	Беседа, дискуссия, наблюдение	Быковская СОШ
25	Снег из соды.Чистящие свойства соды.	1	Групповая, занятие элементами экспериментирования и исследования	Быковская СОШ
26	Способность воды растворять искусственные вещества	1	Групповая, Занятие элементами экспериментирования и исследования	Быковская СОШ
27	Мыльные пузыри.	1	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	Быковская СОШ
6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (4 часа)				
28	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	1	Групповое занятие, беседа	Быковская СОШ
29	Какими бывают камни? Коллекции камней.	1	Групповая, наблюдение	Быковская СОШ
30	Почва. Изучение состава почвы.	1	Занятие элементами исследования.	Быковская СОШ

31	Проращивание семян.	1	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	Быковская СОШ
7. Эксперименты с продуктами питания (5 час)				
32	Полезная и «вредная» еда.	1	Групповое занятие, беседа, дискуссия	Быковская СОШ
33	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	Быковская СОШ
34	Молоко и его свойства.	1	Групповая, занятие элементами экспериментирования и исследования	Быковская СОШ
35	Чипсы - лакомство или вред?	1	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	Быковская СОШ
36	Кока-кола -моющее средство?	1	Групповая, занятие элементами экспериментирования и	Быковская СОШ
	Всего	36		

